

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Архангельской области
«АРХАНГЕЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ВОДНЫХ МАГИСТРАЛЕЙ имени С.Н. ОРЕШКОВА»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель генерального директора
ООО «Волна Сервис»
_____ А.В. Мурашев

«02» сентября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО «АТВМ»
_____ В.А. Козлов

«02» сентября 2019 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ
15.01.32 Оператор станков с программным управлением**

Квалификации выпускника:

оператор станков с программным управлением
станочник широкого профиля

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

На базе: основного общего образования

Архангельск, 2019

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3. Требования к применяемым механизмам оценки качества ОП СПО.

6.4. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.

ПРИЛОЖЕНИЯ

I. Программы профессиональных модулей.

Приложение I.1. ПМ.01 Рабочая программа профессионального модуля «Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа по стадиям технологического процесса»

Приложение I.2. ПМ.02 Рабочая программа профессионального модуля «Разработка управляющих программ для станков с программным числовым управлением»

Приложение I.3. ПМ.03 Рабочая программа профессионального модуля «Изготовление деталей на металлорежущих станках с программным управлением по стадиям технологического процесса».

II. Программы учебных дисциплин.

ОУД.01 Русский язык

ОУД.02 Литература

- ОУД.03 Иностранный язык
- ОУД.04 Математика
- ОУД.05 История
- ОУД.06 Физическая культура
- ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности
- ОУД.08 Информатика
- ОУД.09 Физика
- ОУД.10 Химия
- ОУД.11 Обществознание (вкл. экономику и право)
- ОУД.12 Биология
- ОУД.13 География
- ОУД.14 Экология
- УД.01 Основы проектной деятельности
- УД.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности
- УД.03 Коммуникативный практикум
- УД.04 Основы предпринимательской деятельности
- УД.05 Астрономия
- ОП.01 Технические измерения
- ОП.02 Техническая графика
- ОП.03 Основы электротехники
- ОП.04 Основы материаловедения
- ОП.05 Иностранный язык в профессиональной деятельности
- ОП.06 Безопасность жизнедеятельности
- ОП.07 Физическая культура
- ОП.08 Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках

Раздел 1. Общие положения

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Настоящая образовательная программа (далее ОП) по профессии среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением.

ОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии **15.01.32 Оператор станков с программным управлением** планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Нормативные основания для разработки ОП СПО.

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последующей редакции Федеральных законов);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016г. № 1555 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 декабря 2016г. регистрационный № 44827).

– Приказ Минтруда России №831 от 2 ноября 2015 г. «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «04» июня 2014 г. №361н «Об утверждении

профессионального стандарта «40.024 Оператор-наладчик шлифовальных станков с числовым программным управлением».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 года № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 26 декабря 2013 года, регистрационный номер 30861);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 года № 518 « О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 года № 1199» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 28 мая 2014 года, регистрационный номер 32461);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 1350 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 года № 1199» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 3 декабря 2015 года, регистрационный номер 39955);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2016 года № 1477 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся профессий и специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 12 декабря 2016 года, регистрационный номер 44662);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 7 июня 2012 года, регистрационный номер 24480);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 9 февраля 2015 года, регистрационный номер 35953);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 9 февраля 2016 года, регистрационный номер 41020);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 года № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 26 июля 2017 года, регистрационный номер 47532);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 30 июля 2013 года, регистрационный номер 29200);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 года № 31 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 7 марта 2014 года, регистрационный номер 31539);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 декабря 2014 года № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 15 января 2015 года, регистрационный номер 35545);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 года № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных

программ» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29 июля 2014 года, регистрационный номер 33335);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 октября 2014 года № 1307 «О внесении изменений в порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 594» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 16 октября 2014 года, регистрационный номер 34342);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 апреля 2015 года № 387 «О внесении изменений в порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 594» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 8 мая 2015 года, регистрационный номер 37221);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года № 291 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 14 июня 2013 года, регистрационный номер 28785);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2016 года № 1061 «О внесении изменения в положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года № 291» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 7 сентября 2016 года регистрационный номер 43586);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 года № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 1 ноября 2013 года, регистрационный номер 30306);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2014 года № 74 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 года № 968» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 5 марта 2014 года, регистрационный номер 31524);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2017 года № 1138 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 года № 968» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 12 декабря 2017 года, регистрационный номер 49221);

– Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 года № 06-259);

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 22.01.2015 № ДЛ-01/05вн;

– Методические рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 февраля 2017 года № 06-156);

– Техническое описание компетенции WSR «Токарь на станках с ЧПУ» конкурсного движения «Молодые профессионалы» (Worldskills);

– Техническое описание компетенции WSR «Фрезеровщик на станках с ЧПУ» конкурсного движения «Молодые профессионалы» (Worldskills).

ОП СПО – ППКРС составлена с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования –

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, размещенной в Федеральном реестре примерных образовательных программ СПО Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://reestrspo.ru/>), дата регистрации в реестре: 04 апреля 2017 года, регистрационный номер 15.01.32-170404.

1.3.Участие работодателей в разработке и реализации образовательной программы

Переход к компетентностной модели предусматривает участие работодателей, как в разработке образовательной программы, так и в контроле качества ее освоения.

Образовательная организация учитывает запросы работодателей при разработке и реализации образовательной программы, привлекает их в качестве внешних экспертов при проведении текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла, экспертизе фондов оценочных средств по профессиональным модулям, для государственной итоговой аттестации.

1.4. Требования к поступающим на обучение

Требования к абитуриенту.

Для поступления в образовательные организации СПО абитуриент должен иметь основное общее образование.

Профессия входит в «Перечень специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности» (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. № 697).

В связи с этим при поступлении на обучение абитуриент должен представить оригинал или копию медицинской справки, содержащей сведения о проведении медицинского осмотра в соответствии с перечнем врачей-специалистов, лабораторных и функциональных исследований, установленным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302 н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и «Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых

работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда» (С изменениями и дополнениями от 15 мая 2013 г., 5 декабря 2014 г).

В случае если у поступающего имеются медицинские противопоказания, установленные приказом Минздравсоцразвития России, образовательная организация обеспечивает его информирование о связанных с указанными противопоказаниями последствиях в период обучения в образовательной организации и последующей профессиональной деятельности.

1.5. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП – образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы:

- Оператор станков с программным управлением;
- Станочник широкого профиля.

Получение среднего профессионального образования по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением допускается только в профессиональной образовательной организации.

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428 академических часов.

Сроки получения среднего профессионального образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования 2 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

При разработке образовательной программы учитываются потребности регионального рынка труда и ориентирование содержания подготовки выпускников к требованиям конкретных работодателей и их объединений.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Сочетание квалификаций
		Оператор станков с программным управлением, Станочник широкого профиля
Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных, шлифовальных) по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности	ПМ.01 Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа по стадиям технологического процесса	осваивается
Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением	ПМ.02 Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением	осваивается

Изготовление деталей на металлорежущих станках с программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности	ПМ.03 Изготовление деталей на металлорежущих станках с программным управлением по стадиям технологического процесса	осваивается
---	---	-------------

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>

		<p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска</p> <p>Знания:</p> <p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p>

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения:</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>
		<p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>
		<p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>Умения:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>
		<p>Знания:</p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-	<p>Умения: описывать значимость своей профессии</p>

	патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<p>Знания:</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p>Умения:</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии</p> <p>Знания:</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<p>Умения:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии</p> <p>Знания:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>

ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p>
		<p>Знания:</p> <p>современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p>Умения:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>
		<p>Знания:</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p>Умения:</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею;</p> <p>определять источники финансирования</p>
		<p>Знание:</p> <p>основы предпринимательской деятельности;</p> <p>основы финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты</p>

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных,	ПК 1.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных,	<p>Практический опыт:</p> <p>выполнение подготовительных работ и обслуживания рабочего места станочника</p>
		<p>Умения:</p> <p>подготавливать к работе и обслуживать рабочие места станочника в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности</p>

<p>копировальных, шпоночных и шлифовальных) по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности</p>	<p>токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных)</p>	<p>Знания: правила подготовки к работе и содержания рабочих мест станочника: требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;</p>
	<p>ПК 1.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оснастки, подналадку металлорежущих станков различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с полученным заданием</p>	<p>Практический опыт: подготовка к использованию инструмента и оснастки для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с полученным заданием</p> <p>Умения: выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент;</p>
		<p>Знания: конструктивные особенности, правила управления, подналадки и проверки на точность металлорежущих станков различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных); устройство, правила применения, проверки на точность универсальных и специальных приспособлений, контрольно-измерительных инструментов;</p>
	<p>ПК 1.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на</p>	<p>Практический опыт: определение последовательности и оптимального режима обработки различных изделий на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных,</p>

	<p>металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с заданием</p>	<p>фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных)</p> <p>Умения: устанавливать оптимальный режим обработки в соответствии с технологической картой;</p> <p>Знания: правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка;</p>
	<p>ПК 1.4. Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией</p>	<p>Практический опыт: обработка и доводка деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием</p> <p>Умения: осуществлять обработку и доводку деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных);</p> <p>Знания: правила проведения и технологию проверки качества выполненных работ; правила перемещения грузов и эксплуатации специальных транспортных и грузовых средств</p>
<p>Разработка управляющих программ для станков с числовым программным</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического</p>	<p>Практический опыт: разработка управляющих программ с применением систем автоматического программирования</p> <p>Умения: читать и применять техническую документацию при выполнении</p>

управлением	программирования	<p>работ; разрабатывать маршрут технологического процесса обработки с выбором режущих и вспомогательных инструментов, станочных приспособлений, с разработкой технических условий на исходную заготовку; устанавливать оптимальный режим резания; анализировать системы ЧПУ станка и подбирать язык программирования</p>
		<p>Знания: устройство и принципы работы металлорежущих станков с программным управлением, правила подналадки и наладки; устройство, назначение и правила применения приспособлений и оснастки; устройство, назначение и правила пользования режущим и измерительным инструментом правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка методы разработки технологического процесса изготовления деталей на станках с ЧПУ теорию программирования станков с ЧПУ с использованием G-кода; приемы программирования одной или более систем ЧПУ;</p>
	ПК 2.2. Разрабатывать управляющие программы с применением систем CAD/CAM	<p>Практический опыт: разработка управляющих программ с применением систем CAD/CAM</p> <p>Умения: осуществлять написание управляющей программы в CAD/CAM 3 оси; осуществлять написание управляющей программы в CAD/CAM 5 оси</p>

		<p>Знания: приемы работы в CAD/CAM системах</p>
	<p>ПК 2.3. Выполнять диалоговое программирование с пульта управления станком</p>	<p>Практический опыт: выполнение диалогового программирования с пульта управления станком</p> <p>Умения: осуществлять написание управляющей программы со стойки станка с ЧПУ; проверять управляющие программы средствами вычислительной техники; кодировать информацию и готовить данные для ввода в станок, записывая их на носитель; разрабатывать карту наладки станка и инструмента; составлять расчетно-технологическую карту с эскизом траектории инструментов; вводить управляющие программы в универсальные ЧПУ станка и контролировать циклы их выполнения при изготовлении деталей применять методы и приемы отладки программного кода; применять современные компиляторы, отладчики и оптимизаторы программного кода работать в режиме корректировки управляющей программы</p> <p>Знания: порядок заполнения и чтения операционной карты работы станка с ЧПУ; способы использования (корректировки) существующих программ для выполнения задания по изготовлению детали</p>

Изготовление деталей на металлорежущих станках с программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности	ПК 3.1.	<p>Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с программным управлением</p>	<p>Практический опыт: выполнение подготовительных работ и обслуживания рабочего места оператора станка с программным управлением</p>
			<p>Умения: осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места оператора станка с программным управлением в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности</p>
			<p>Знания: правила подготовки к работе и содержания рабочих мест оператора станка с программным управлением, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности</p>
	ПК 3.2.	<p>Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с программным управлением, настройку станка в соответствии с заданием</p>	<p>Практический опыт: Подготовка к использованию инструмента и оснастки для работы на металлорежущих станках с программным управлением, настройку станка в соответствии с заданием</p>
			<p>Умения: выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий инструмент и контрольно-измерительный инструмент;</p>
			<p>Знания: устройство и принципы работы металлорежущих станков с программным управлением, правила подналадки; наименование, назначение, устройство и правила применения</p>

		приспособлений, режущего и измерительного инструмента;
	ПК 3.3. Осуществлять перенос программы на станок, адаптацию разработанных управляющих программ на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации	Практический опыт: перенос программы на станок, адаптации разработанных управляющих программ на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации
		Умения: определять возможности использования готовых управляющих программ на станках ЧПУ
		Знания: правила проведения анализа и выбора готовых управляющих программ; основные направления автоматизации производственных процессов системы программного управления станками; основные способы подготовки программы
	ПК 3.4. Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией	Практический опыт: обработка и доводка деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием, технологической и конструкторской документацией
		Умения: определять режим резания по справочнику и паспорту станка; составлять технологический процесс обработки деталей, изделий; выполнять технологические операции при изготовлении детали на металлорежущем станке с числовым программным управлением

		<p>Знания: правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка организация работ при многостаночном обслуживании станков с программным управлением; приемы, обеспечивающие заданную точность изготовления деталей правила перемещения грузов и эксплуатации специальных транспортных и грузовых средств</p>
--	--	--

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации			Объем образовательной программы в академических часах						Распределение объема образовательной программы по курсам и семестрам					
					Всего	Самостоятельная работа	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем			1 курс		2 курс		3 курс		
		3	ДЗ	Э			всего во взаимодействии с преподавателем	в том числе			1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем
								Лекций, уроков	Лабор., практ. занятий	практика						
										16 недель	23 недели	16 недель	23 недели	16 недель	23 недели	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12	13	14	15	16
О.00	Общеобразовательный цикл	1	15	3	2052	0	2052	1080	972		468	548	314	340	230	152
ОУД.00	Общеобразовательные общие дисциплины	0	5	2	1155	0	1155	446	709		256	356	242	192	54	55
ОУД.01.1	Русский язык			3	114		114	38	76		42	44	28			
ОУД.01.2	Литература		3		171		171	95	76		42	68	61			
ОУД.02	Иностранный язык		4		171		171		171		42	42	40	47		
ОУД.03	Математика		2	6	285		285	142	143		40	50	40	46	54	55
ОУД.04	История		4		171		171	131	40		34	58	40	39		
ОУД.05	Физическая культура		4		171		171	8	163		32	46	33	60		
ОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности		2		72		72	32	40		24	48				
	Общеобразовательные дисциплины по выбору	0	6	1	717	0	717	538	179		158	174	54	130	140	61
ОУД.07	Информатика		2		108		108	30	78		54	54				
ОУД.08	Физика			4	180		180	160	20		52	58	34	36		
ОУД.09	Химия		2		114		114	82	32		52	62				
ОУД.10	Обществознание (вкл. экономику и право)		6		171		171	151	20					42	68	61
ОУД.11	Биология		5		36		36	31	5						36	
ОУД.12	География		4		72		72	60	12				20	52		
ОУД.13	Экология		5		36		36	24	12						36	

	Дисциплины, предлагаемые ОО	1	4	0	180	0	180	96	84		54	18	18	18	36	36
УД.01	Основы проектной деятельности		2		36		36	6	30		18	18				
УД.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности		4		36		36	18	18				18	18		
УД.03	Коммуникативный практикум	1			36		36	26	10		36					
УД.04	Основы предпринимательской деятельности		6		36		36	18	18							36
УД.05	Астрономия		5		36		36	28	8							36
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		5	2	292	24	268	114	154		108	72	0	36	56	20
ОП.01	Технические измерения		1		36	4	32	16	16		36					
ОП.02	Техническая графика		2		36	4	32	20	12			36				
ОП.03	Основы электротехники			2	36	4	32	16	16			36				
ОП.04	Основы материаловедения			1	36	4	32	16	16		36					
ОП.05	Иностранный язык в профессиональной деятельности		5		36	4	32	6	26							36
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности		4		36		36	18	18					36		
ОП.07	Физическая культура		6		40		40	6	34						20	20
ОП.08	Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках		1		36	4	32	16	16		36					
П.00	Профессиональный цикл		5	5	1832	40	1792	134	218		0	208	262	452	290	620
ПМ.00	Профессиональные модули		5	5	1832	40	1792	134	218		0	208	262	452	290	620
ПМ.01	Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа по стадиям технологического процесса		2	2	542	10	532	48	52		0	208	226	108	0	0
МДК.01.01	Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа по стадиям технологического процесса			3	110	10	100	48	52			64	46			
УП.01	Учебная практика		3		324		324		0	324		144	180			
ПП.01	Производственная практика		5		108		108		0	108				108		
	Экзамен квалификационный			5												
ПМ.02	Разработка управляющих программ для станков с числовым программным		1	2	380	10	370	30	52		0	0	36	344	0	0

	управлением																		
МДК.02.01	Разработка управляющих программ для станков с программным числовым управлением			4	92	10	82	30	52				36	56					
УП.02	Учебная практика		5*		144		144				144				144				
ПП.02	Производственная практика		5*		144		144				144				144				
	Экзамен квалификационный			5															
ПМ.03	Изготовление деталей на металлорежущих станках с программным управлением по стадиям технологического процесса		2	1	910	20	890	56	114		0	0	0	0	290	620			
МДК.03.01	Изготовление деталей на металлорежущих станках с программным управлением по стадиям технологического процесса		6		190	20	170	56	114						74	116			
УП.03	Учебная практика		6**		504		504				504				216	288			
ПП.03	Производственная практика		6**		216		216				216					216			
	Экзамен квалификационный			6															
	Государственная итоговая аттестация				72												72		
	И Т О Г О:	1	25	10	4248	64	4112	1328	1344	1440	576	828	576	828	576	864			
Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена										ВСЕГО	Дисциплин и МДК			14	14	11	10	12	6
											Учебной практики				144	180	144	216	288
											Производственной практики			0	0	0	252		216
											Экзаменов			1	1	2	2	2	2
											Дифференцированных зачетов			2	6	2	5	6	4
											Зачетов			1	0	0	0	0	0

Раздел 6. Условия образовательной деятельности

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Кабинеты:

Гуманитарных дисциплин

Иностранного языка

Математики

Социально-экономических дисциплин

Информационных технологий и информатики

Физики

Естественнонаучных дисциплин

Географии

Электротехники

Материаловедения

Технической графики и технических измерений

Безопасности жизнедеятельности

Технологии металлообработки

Лаборатории:

Программного управления станками с ЧПУ

Мастерские:

Мастерская металлообработки

Мастерская металлообработки на станках с ЧПУ

Спортивный комплекс

Стрелковый тир

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

АКТОВЫЙ ЗАЛ

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, допускается применение специально оборудованных помещений, их виртуальных аналогов, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

Библиотечный фонд профессиональной образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине, ПМ на одного обучающегося. В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП, ОП, отраженные в рабочих программах учебных дисциплин, профессиональных модулей.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 % обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке).

ОП СПО обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам, профессиональным модулям.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением.

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ОП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Программного управления станками с ЧПУ»

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;

- мультимедийный проектор;
- экран настенный- 1 шт.;
- установленные программы на каждом рабочем месте – CAD / CAM комплекс. «Мехтест: фрезерная, токарная обработка на станках с ЧПУ»;
- мультисимулятор систем ЧПУ;
- программа CNC Control - Machinstructor v. 2.0 - автоматический симулятор сборки/разборки станков ЧПУ;
- тренажер для обработки координации движения рук при токарной обработке: токарный станок 1К62;
- тренажер для обработки навыков управления суппортом токарного станка: токарный станок 1К62;
- токарный мини-станок;
- фрезерный мини-станок;
- демонстрационное устройство токарного станка: Machinstructor v. 2.0 - автоматический симулятор сборки/разборки станков ЧПУ;
- рабочие стойки станков Haas.

6.1.2.2. Оснащение мастерских

Мастерская металлообработки

- станок сверлильный настольный;
- станок сверлильный вертикальный;
- станок токарный, токарно-винторезный 14611П;
- станок токарный, токарно-винторезный 1К62;
- станок токарный, токарно-винторезный SU40;
- станок фрезерный 6Р81;
- инструмент для наладки станка;
- измерительный инструмент;
- режущий инструмент;
- поверочный стол

Мастерская металлообработки на станках с ЧПУ

- токарный станок с ЧПУ: Haas TL1;
- фрезерный станок с ЧПУ: Haas VF2;
- портально-фрезерный станок с ЧПУ JC1212-5AXIS;
- режущий инструмент: резцы, фрезы, метчики, сверла

6.1.2.3. Требования к оснащению баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в лабораториях, мастерских профессиональной образовательной организации, имеющих оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО, примерной основной образовательной программой, в том числе оборудование и инструменты, используемые при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Токарь на станках с ЧПУ» (или их аналогов).

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и давать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Базы практик обеспечивают реализацию требований профессиональных стандартов:

– Профессиональный стандарт «40.024 Оператор-наладчик шлифовальных станков с числовым программным управлением», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04 июня 2014 г. №361н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 27 июня 2014г. регистрационный №32884);

– Техническое описание компетенции WSR «Токарь на станках с ЧПУ», конкурсного движения «Молодые профессионалы» (Worldskills).

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в

профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, является не менее 25 процентов.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (профессионального модуля).

Требования к преподавателям:

- высшее образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемой учебной дисциплине (модулю);
- рекомендуется получение дополнительного профессионального педагогического образования;
- педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;

Требования к мастерам производственного обучения:

- мастера производственного обучения должны иметь высшее профессиональное образование (бакалавриат) или среднее профессиональное образование в областях, соответствующих профилям обучения и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», и иметь на 1 - 2 уровня квалификации по

профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО по профессии 15.01.32 «Оператор станков с программным управлением», для выпускников;

– мастера производственного обучения обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;

Преподаватели, мастера производственного обучения, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины (модуля), на курсах повышения квалификации или переподготовки, на профильных предприятиях реального сектора экономики, или в профильных ресурсных центрах, в том числе в рамках программ сетевого взаимодействия.

Необходимо привлекать к участию в реализации образовательной программы руководителей и специалистов в области машиностроения в качестве преподавателей, руководителей практик, председателей государственных экзаменационных комиссий, рецензентов и консультантов выпускных квалификационных работ, экспертов на экзаменах (квалификационных) по профессиональным модулям.

Руководители практики - представители организации, на базе которой проводится практика, должны иметь на 1 - 2 уровня квалификации по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО по профессии 15.01.32 «Оператор станков с программным управлением» для выпускников.

6.3. Требования к применяемым механизмам оценки качества ОП СПО.

Качество основной образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования ОП СПО профессиональная образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества основной образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

Внешняя оценка качества ППКРС может осуществляться при проведении работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, профессионально-общественной аккредитации с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших основную образовательную программу, отвечающими требованиям

профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.4. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.

На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации России от 23.01.2014 N 36 (ред. от 11.12.2015), приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. N 302н при поступлении на обучение по профессиям и специальностям, входящим в перечень профессий и специальностей, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности, утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. N 697 <7>, поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующим должности, профессии или специальности.

В Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Архангельской области «Архангельский техникум водных магистралей имени С.Н. Орешкова» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов нет.

Медицинские противопоказания по реализуемым профессиям предусматривают отсутствие у обучающихся заболеваний, связанных с нарушением опорно-двигательного аппарата; заболеваний, связанных с необходимостью предоставления услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков; заболеваний, связанных с полной или частичной потерей зрения (не компенсируемой очками);

В ГАПОУ АО АТВМ нет необходимости использования адаптированных образовательных программ, использования специализированных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

Коррекционная работа в АТВМ направлена на создание комплексной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями:

- часто болеющие обучающиеся с ослабленным здоровьем;
- обучающиеся с установленными хроническими (соматическими) заболеваниями, не имеющие грубых дефектов психического и физического развития.

Цель коррекционной работы - создание в ГАПОУ АО АТВМ специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся, имеющих затруднения в обучении из-за ослабленного здоровья, хронических заболеваний, посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности;

Задачи:

- выявление обучающихся часто болеющих, с ослабленным здоровьем; обучающихся с установленными хроническими (соматическими) заболеваниями;

– создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения промежуточной аттестации;

– осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, а также потенциальными работодателями;

– проведение информационно-просветительских мероприятий.

Направления коррекционной работы – консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).