

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
"АРХАНГЕЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ВОДНЫХ МАГИСТРАЛЕЙ  
ИМЕНИ С.Н. ОРЕШКОВА"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО "АТВМ"

В.А. Козлов

20.10.2023

**Положение**

**о внутренней системе оценки качества образования в ГАПОУ АО  
«Архангельский техникум водных магистралей имени С.Н. Орешкова»**

**I. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение о системе внутренней системе оценки качества образования в ГАПОУ АО «Архангельский техникум водных магистралей имени С.Н. Орешкова» (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в ГАПОУ АО «Архангельский техникум водных магистралей имени С.Н. Орешкова» (далее - техникум), её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования).

1.2 Положение разработано в соответствии с требованиями:

– Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Устава ГАПОУ АО «Архангельский техникум водных магистралей имени С.Н. Орешкова».

1.3 Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4 Основными стэйкхолдерами результатов системы оценки качества образования техникума являются: педагогический состав, обучающиеся и их родители, педагогический совет образовательной организации, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации педагогических работников техникума, представители работодателей.

1.5 Общее руководство и координацию внутренней оценки качества образования проводит директор техникума. Организацию и проведение внутренней оценки качества образования, обработку материалов, анализ и распространение полученной информации осуществляет администрация техникума.

1.6 Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников техникума, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

## **II. Основные цели, задачи, принципы и виды системы оценки качества образования**

2.1 Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы техникума.

2.2 Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности процессу государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации преподавателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности техникума на основе анализа полученных данных.

2.3 В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на

объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпритации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- нормативности – опора при проектировании мониторинга и конструировании инструментария на нормативные документы, федерального, регионального, локального уровней;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;

- паритетности – равноправное участие в оценочных процедурах не только внутренних, но и внешних экспертов.

### **III. Организационная и функциональная структура системы оценки качества**

Организационная структура, занимающаяся внутритехникумовской оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию техникума, методический совет, предметно-цикловые комиссии.

Администрация техникума:

- разрабатывает локальные нормативные акты, регулирующие внутреннюю систему оценки качества образования, контролирует их качественное и своевременное исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в техникуме контрольно-оценочных процедур, мониторинговых,

социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне техникума;

- обеспечивает условия для подготовки работников техникума по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе внутренней системы оценки качества образования.

Методический совет техникума и предметно-цикловые комиссии:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития техникума;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- проводят экспертизу техникума, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.

#### **IV. Реализация внутренней системы оценки качества образования**

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса техникума.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество организации образовательного процесса;
- качество основных образовательных программ, реализуемых в техникуме, условия их реализации;
- воспитательная работа;

– профессиональная компетентность педагогов. Их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

– эффективность управления качеством образования и открытость деятельности техникума.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

– качество на «входе» - потенциал абитуриентов (средний балл, рейтинг);

– показатели качества «внутри» системы (по итогам промежуточной аттестации, семестрового контроля, по итогам года и т.п.);

– качество на «выходе» (средний балл по государственной итоговой аттестации, выпускной квалификационной работе, степень обученности выпускников);

– мониторинговые исследования профессионально-личностного и мотивационного развития обучающихся;

– участие и результативность конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства;

– участие и результативность в конференциях, конкурсах, предметных олимпиадах, фестивалях, соревнованиях различного уровня;

Содержание оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

– соответствие структуры и содержания образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;

– результаты лицензирования и государственной аккредитации;

– эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа отчетов о самообследовании;

– оснащенность учебных кабинетов/лабораторий современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

– программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;

– обеспеченность методической и учебной литературой;

– оценку соответствия условий обучения нормативам и требованиям СанПин;

– оценку сохранности контингента обучающихся;

– анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;

– оценку открытости образовательной организации для родителей (законных представителей);

Содержание оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей (законных представителей);
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Содержание оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- участие в профессиональных конкурсах различного уровня, научно-практических конференциях, круглых столах и пр.;
- презентация опыта профессиональной деятельности (на разных уровнях).

Оценка может осуществляться как по отдельным видам направлений, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей на конкретный момент времени.

## **V. Организация и технология оценки**

Реализация внутренней оценки предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта оценки;
- сбор данных, используемых для оценки;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе оценки;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе оценки;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов оценки среди пользователей оценки.

К методам проведения оценки относятся:

- экспертное оценивание,

- наблюдение,
- тестирование,
- анкетирование,
- интервьюирование,
- самооценка,
- посещение занятий,
- контроль знаний обучающихся,
- статистическая обработка информации,
- анализ документов.

По итогам анализа полученных данных в рамках внутренней оценки готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады, базы данных и т.д.), которые доводятся до сведения администрации, коллектива техникума на Педагогических советах.

Результаты внутренней оценки являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией техникума.