

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
"АРХАНГЕЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ВОДНЫХ МАГИСТРАЛЕЙ
ИМЕНИ С.Н. ОРЕШКОВА"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО "АТВМ"

В.А. Козлов

20.10.2023

Положение

**о внутренней системе оценки качества образования в ГАПОУ АО
«Архангельский техникум водных магистралей имени С.Н. Орешкова»**

I. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о системе внутренней системе оценки качества образования в ГАПОУ АО «Архангельский техникум водных магистралей имени С.Н. Орешкова» (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в ГАПОУ АО «Архангельский техникум водных магистралей имени С.Н. Орешкова» (далее - техникум), её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования).

1.2 Положение разработано в соответствии с требованиями:

– Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Устава ГАПОУ АО «Архангельский техникум водных магистралей имени С.Н. Орешкова».

1.3 Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4 Основными стэйкхолдерами результатов системы оценки качества образования техникума являются: педагогический состав, обучающиеся и их родители, педагогический совет образовательной организации, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации педагогических работников техникума, представители работодателей.

1.5 Общее руководство и координацию внутренней оценки качества образования проводит директор техникума. Организацию и проведение внутренней оценки качества образования, обработку материалов, анализ и распространение полученной информации осуществляет администрация техникума.

1.6 Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников техникума, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

II. Основные цели, задачи, принципы и виды системы оценки качества образования

2.1 Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы техникума.

2.2 Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности процессу государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации преподавателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности техникума на основе анализа полученных данных.

2.3 В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на

объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпритации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- нормативности – опора при проектировании мониторинга и конструировании инструментария на нормативные документы, федерального, регионального, локального уровней;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;

- паритетности – равноправное участие в оценочных процедурах не только внутренних, но и внешних экспертов.

III. Организационная и функциональная структура системы оценки качества

Организационная структура, занимающаяся внутритехникумовской оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию техникума, методический совет, предметно-цикловые комиссии.

Администрация техникума:

- разрабатывает локальные нормативные акты, регулирующие внутреннюю систему оценки качества образования, контролирует их качественное и своевременное исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в техникуме контрольно-оценочных процедур, мониторинговых,

социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне техникума;

- обеспечивает условия для подготовки работников техникума по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе внутренней системы оценки качества образования.

Методический совет техникума и предметно-цикловые комиссии:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития техникума;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- проводят экспертизу техникума, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.

IV. Реализация внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса техникума.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество организации образовательного процесса;
- качество основных образовательных программ, реализуемых в техникуме, условия их реализации;
- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов. Их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности техникума.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- качество на «входе» - потенциал абитуриентов (средний балл, рейтинг);
- показатели качества «внутри» системы (по итогам промежуточной аттестации, семестрового контроля, по итогам года и т.п.);
- качество на «выходе» (средний балл по государственной итоговой аттестации, выпускной квалификационной работе, степень обученности выпускников);
- мониторинговые исследования профессионально-личностного и мотивационного развития обучающихся;
- участие и результативность конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства;
- участие и результативность в конференциях, конкурсах, предметных олимпиадах, фестивалях, соревнованиях различного уровня;

Содержание оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- соответствие структуры и содержания образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;
- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа отчетов о самообследовании;
- оснащенность учебных кабинетов/лабораторий современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия условий обучения нормативам и требованиям СанПин;
- оценку сохранности контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости образовательной организации для родителей (законных представителей);

Содержание оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей (законных представителей);
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Содержание оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- участие в профессиональных конкурсах различного уровня, научно-практических конференциях, круглых столах и пр.;
- презентация опыта профессиональной деятельности (на разных уровнях).

Оценка может осуществляться как по отдельным видам направлений, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей на конкретный момент времени.

V. Организация и технология оценки

Реализация внутренней оценки предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта оценки;
- сбор данных, используемых для оценки;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе оценки;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе оценки;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов оценки среди пользователей оценки.

К методам проведения оценки относятся:

- экспертное оценивание,

- наблюдение,
- тестирование,
- анкетирование,
- интервьюирование,
- самооценка,
- посещение занятий,
- контроль знаний обучающихся,
- статистическая обработка информации,
- анализ документов.

По итогам анализа полученных данных в рамках внутренней оценки готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады, базы данных и т.д.), которые доводятся до сведения администрации, коллектива техникума на Педагогических советах.

Результаты внутренней оценки являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией техникума.