

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области  
**«АРХАНГЕЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ВОДНЫХ МАГИСТРАЛЕЙ ИМЕНИ  
С.Н.ОРЕШКОВА»**

**СОГЛАСОВАНО:**

АО «Архангельская РЭБ флота»

Генеральный директор

 Крушельницкий А.В.

« 15 » января 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор техникума

 Козлов В.А.

« 15 » января 2025 г.

**Уровень профессионального образования**

Среднее профессиональное образование

**Основная профессиональная образовательная программа**

*подготовки квалифицированных рабочих, служащих*

**Профессия**

26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

**Квалификация (и) выпускника:**

Сборщик неметаллических судов

**Форма обучения:** очная

**Срок обучения:** 2 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

**Профиль получаемого профессионального образования:** технологический

**Язык обучения** – русский

Настоящая основная профессиональная образовательная программа по профессии среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 26.09.2023 г. № 721.

Основная профессиональная образовательная программа определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Архангельский техникум водных магистралей им. С.Н. Орешкова»

Рассмотрено на заседании Педагогического совета

Протокол № 4 от 15.01.2025

## Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	4
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы.....	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	6
Раздел 4. Общая характеристика образовательной программы.....	7
Раздел 5. Структура образовательной программы.....	22
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....	24
Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.....	35
Приложения.....	36
Приложение 1. Учебный план, календарный учебный график.....	36
Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей.....	42
Приложение 3. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального цикла	115
Приложение 4. Рабочие программы дисциплин социально-гуманитарного цикла.....	165
Приложение 5. Рабочая программа воспитания.....	241
Приложение 6. Оценочные средства для ГИА.....	264

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа по профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 26.09.2023 г. № 721 (далее – ФГОС СПО).

Основная профессиональная образовательная программа определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Основная профессиональная образовательная программа разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Основная профессиональная образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой *профессии* и настоящей ПОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 26.09.2023 г. № 721 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов»;

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.06.2021 №361н «Об утверждении профессионального стандарта 30.005 «Столяр судовой»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.04.2021 №268н «Об утверждении профессионального стандарта 30.028 «Плотник судовой»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.05.2021 №326н «Об утверждении профессионального стандарта 30.026 «Сборщик пластмассовых судов»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.06.2021 №399н «Об утверждении профессионального стандарта 30.009 «Изолировщик судовой»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.06.2021 №361н «Об утверждении профессионального стандарта 30.019 «Гуммировщик судовой»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 №254н «Об утверждении профессионального стандарта 30.002 «Маляр судовой».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:  
 ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

ПОП – примерная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ПС – профессиональный стандарт;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

ВД – вид деятельности;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

ППКРС определяет содержание образования по профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов, имеет целью формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО, развитие у обучающихся необходимых личностных качеств и получение на этой основе квалификации: сборщик неметаллических судов:

– в области воспитания – развитие у обучающихся личностных качеств, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО;

– в области обучения – приобретение практико-ориентированных знаний; ориентация на развитие местного регионального сообщества; формирование готовности принимать решения и профессионально действовать; формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере.

Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Форма обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов – 4428 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов – 2 года 10 месяцев.

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 30 Судостроение, 33 Ремонт и монтаж машин и оборудования.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации
		сборщик неметаллических судов
Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов	ПМ.01 Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов	осваивается

Выполнение столярных и плотницких работы при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений	ПМ.02 Выполнение столярных и плотницких работы при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений	осваивается
Нанесение и восстановление изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей	ПМ.03 Нанесение и восстановление изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей	Осваивается
Выполнение типовых формовочных, гуммировочных работ	ПМ.04 Выполнение типовых формовочных, гуммировочных работ	Осваивается
Выполнение малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений	ПМ.05 Выполнение малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений	Осваивается

## Раздел 4. Общая характеристика образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники</p>

	поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности</p>



		личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (<i>специальности</i>); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</p>

	необходимого уровня физической подготовленности	<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов	ПК 1.1. Выполнять сборку, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем деревянных судов	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сборки, разметки, склеивания изделий и узлов средней сложности секций, корпусов судов, шлюпок, баркасов, ялов;</li> <li>– Выполнения всех видов работ на ленточных, круглопильных, строгальных и сверлильных станках и их настройки;</li> <li>– Подбора и раскроя шпона для склеивания прямых и сферических изделий в прессформе;</li> <li>– Изготовления простых шаблонов по чертежам и эскизам;</li> <li>– Чтения рабочих чертежей</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять сборку, разметку, склеивание изделий и узлов средней сложности секций, корпусов судов, шлюпок, баркасов, ялов;</li> <li>– Выполнять все виды работ на ленточных, круглопильных, строгальных и сверлильных станках и их настройку;</li> <li>– Осуществлять подбор и раскрой шпона для</li> </ul>

		<p>склеивания прямых и сферических изделий в пресс-форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изготавливать простые шаблоны по чертежам и эскизам;</li> <li>– Оклеивать стеклотканью сферические части корпуса;</li> <li>– Гнуть детали с кривизной для шлюпок в приспособлениях;</li> <li>– Выполнять средней сложности сопряжения (соединения);</li> <li>– Выполнять гидравлическую и пневматическую запрессовку изделий из шпона;</li> <li>– Проводить строжку под оклеивание шпоном реечной обшивки скуловых брусьев и киля;</li> <li>– Выполнять разметку под клепку и установку шурупов;</li> <li>– Пользоваться кондукторами, макетами, постелями и рейками, шаблонами с плаза;</li> <li>– Собирать кондукторы и приспособления средней сложности;</li> <li>– Осуществлять клепку непроницаемых швов с помощью пневматического инструмента и вручную;</li> <li>– Изготавливать временную оснастку, необходимую в работе;</li> <li>– Собирать, склеивать и проверять сложные и особо сложные узлы, изделия и секции, монтировать настилы палуб, переборок, рубок;</li> <li>– Собирать на стапеле корпуса судов, лодок и рабочих шлюпок с внутренней отделкой под руководством сборщика деревянных судов более высокой квалификации</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Технических условий и технических процессов сборки, склеивания и проверки узлов и изделий средней сложности, секций, корпусов судов, шлюпок, баркасов, ялов;</li> <li>– Номенклатуры изделий, последовательности работ по насыщению секций, корпусов судов, шлюпок; Способов разметки узлов и деталей средней сложности;</li> <li>– Методов фугования и склеивания деталей средней сложности;</li> <li>– Способов изготовления простых шаблонов по чертежам и эскизам;</li> <li>– Устройства средней сложности кондукторов для сборки узлов и секций;</li> <li>– Настройки деревообрабатывающих станков;</li> <li>– Способов заточки инструмента; устройство пневматических и гидравлических прессов;</li> <li>– Правил чтения средней сложности чертежей и схем</li> </ul>
	<p>ПК 1.2 Выполнять работы по сборке,</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнения подготовительных и вспомогательных операций при сборке</li> </ul>

	<p>установке простых узлов корпусных конструкций пластмассовых судов</p>	<p>пластмассовых судов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнения работ по сборке пластмассовых судов, установке секций;</li> <li>- Пользования макетами и шаблонами с плаза</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять работы по вспениванию блоков полистирола при формировании фундаментов и конструкций;</li> <li>- Использовать макеты и шаблоны при выполнении разметки и контуровки деталей и секций;</li> <li>- Выполнять разметку леерных устройств пластмассовых судов в соответствии с чертежами;</li> <li>- Выполнять разметку мелких фундаментов пластмассовых судов в соответствии с чертежами;</li> <li>- Соблюдать правила безопасности труда и внутреннего распорядка;</li> <li>- Подготавливать к работе оборудование, инструменты и содержать их в надлежащем состоянии</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Факторов, влияющих на качество, технологические и механические характеристики вспененного полистирола;</li> <li>- Устройств пневматического инструмента для резки, сверления, зачистки, формования конструкций корпуса, применяемой оснастки (матриц, стенов, постелей, пуансонов, шаблонов);</li> <li>- Технологических требования, предъявляемых к разметке, и способов ее контроля;</li> <li>- Способов и правил нанесения разметки леерных устройств пластмассовых судов;</li> <li>- Типов используемых шаблонов;</li> <li>- Способов контроля качества выполнения работы при сборке, разборке и установке секций;</li> <li>- Правила установки и проверки легких выгородок пластмассовых судов;</li> <li>- Требования технологической документации к выполнению работ по разметке, установке, проверке секций пластмассовых судов;</li> <li>- Характеристик повреждений и дефектов, возникающих при сборке, и причины их образования;</li> <li>- Технологических свойств стеклопластиков и пенопластов</li> </ul>
	<p>ПК 1.3 Выполнять работы по монтажу железобетонных плит, сборных секций и конструкций с их установкой на стапеле с выверкой</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Монтажа железобетонных плит и сборных секций;</li> <li>- Установки секций и конструкций на стапеле с выверкой по осям;</li> <li>- Электроприхватки закладных деталей и монтируемой арматуры;</li> <li>- Подготовки железобетонных секций к установке на стапеле</li> </ul>

	по осям	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять монтаж железобетонных плит и плоских сборных арматурных секций с применением кранового оборудования;</li> <li>– Устанавливать секции и конструкции на стапеле с выверкой по осям;</li> <li>– Использовать электроприхватку закладных деталей и монтируемой арматуры;</li> <li>– Подготавливать железобетонные секции к установке на стапеле;</li> <li>– Собирать плоские секции больших габаритов и плоскостные секции;</li> <li>– Устанавливать набор в «гребенку»;</li> <li>– Выполнять установку и раскрепление под приформовку набора, плоских секций и плоскостных секций;</li> <li>– Осуществлять контуровку секций;</li> <li>– Выполнять изготовление несложных деревянных приспособлений для сборки;</li> <li>– Пользоваться макетами и шаблонами с плаза</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конструкции всех узлов и секций железобетонного судна;</li> <li>– Технических условий и последовательности сборки арматурных узлов и плит корпуса железобетонных судов;</li> <li>– Типовых соединений сборных элементов корпусов судов;</li> <li>– Способов и приемов электроприхватки закладных деталей и монтируемой арматуры</li> </ul>
Выполнение столярных и плотницких работ при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений	ПК 2.1. Выполнять подготовительные работ и работы по установке, сборке, демонтажу и ремонту простой нештатной судовой мебели из мягких пород древесины или необлицованных щитов и судовых конструкций	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разметки деревянных обрешетников по подволокам, бортам и переборкам;</li> <li>– Разметки деревянных обрешетников, мест установки шкафчиков туалетных, держателей стаканов, графинов, вентиляторов;</li> <li>– Изготовления простых шаблонов и макетов на судовую мебель;</li> <li>– Выполнения средней сложности столярных соединений;</li> <li>– Снятия и разборки судовой мебели из мягких пород древесины;</li> <li>– Ремонта и подгонки дверей из мягких пород древесины на судах и плавучих сооружениях;</li> <li>– Разборки обшивки корпусов, планширя, палубы деревянных шлюпок, катеров, баркасов при выполнении судоремонтных работ</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять от руки эскизы отдельных деталей и узлов с соблюдением правил проекционного черчения;</li> <li>– Размечать деревянный обрешетник и места установки шкафчиков туалетных, держателей стаканов, графинов, вентиляторов;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пользоваться ручным разметочным и измерительным инструментом при разметке простых шаблонов и макетов на судовую мебель;</li> <li>– Выполнять разметку материалов и изготовление простых шаблонов и макетов в соответствии с чертежами;</li> <li>– Выбирать способы очистки и очищать судовую мебель в зависимости от типа и состояния старого лакокрасочного покрытия;</li> <li>– Выполнять деревянные соединения средней сложности;</li> <li>– Изготавливать и собирать ящики сложной конструкции;</li> <li>– Изготавливать и устанавливать ящики с гнездами для сигнальных флагов, двери филенчатые и щитовые, сдвижные, одностворчатые и двухстворчатые, выдвижные ящики мебели, двери в нишах из мягких пород древесины, кожухи сложные для защиты от механических повреждений мебели, выгородок, приборов, коробки дверные и иллюминаторные четырехгранные</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правил и способов вычерчивания эскизов отдельных судовых деталей и узлов;</li> <li>– Основных сведений о построении геометрических фигур;</li> <li>– Рецептуры клеев на эпоксидной основе;</li> <li>– Способов очистки судовой мебели от старого лакокрасочного покрытия;</li> <li>– Требований охраны труда при выполнении очистки судовой мебели от старого лакокрасочного покрытия;</li> <li>– Способы изготовления и разметки простых шаблонов и макетов на судовую мебель по чертежам и эскизам;</li> <li>– Технологических требований, предъявляемых к качеству выполнения деревянных соединений средней сложности;</li> <li>– Правил, способов выполнения деревянных соединений средней сложности и области их применения;</li> <li>– Правил чтения чертежей средней сложности;</li> <li>– Способов ремонта судовой мебели из мягких пород древесины</li> </ul>
	<p>ПК.2.2. Выполнять подготовку материалов и поверхностей деревянных конструкций ручным и механизированным способами</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнения работ на ленточных, сверлильных, круглопильных и строгальных станках;</li> <li>– Выполнения ручным и механизированным способами простых конопаточных работ</li> <li>– Изготовления и установки простых узлов и деталей при сборке судов, рабочих шлюпок, катеров, баркасов;</li> <li>– Изготовления судового инвентаря, деталей</li> </ul>

		<p>спусковых устройств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сверления и зенкования отверстий, нарезание резьбы в металлическом обрешетнике, комингсах для установки мебели</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать сверлильные станки, электрические и пневматические дрели, различные виды сверл для сверления и зенкования отверстий в металлическом обрешетнике, комингсах;</li> <li>– Нарезать резьбу в металлическом обрешетнике, комингсах для установки мебели;</li> <li>– Применять ленточные, сверлильные, круглопильные, строгальные станки и специальные приспособления в соответствии с требованиями охраны труда при выполнении столярных работ</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правил применения сверлильных станков, электрических дрелей и инструмента для нарезания резьбы;</li> <li>– Назначения, принципов работы, устройства применяемых деревообрабатывающих ленточных, круглопильных, сверлильных и строгальных станков;</li> <li>– Требования охраны труда при выполнении работ на ленточных, сверлильных, круглопильных и строгальных станках</li> </ul>
	<p>ПК 2.3. Выполнять плотницкие работы при изготовлении, сборке, установке, демонтаже, ремонте деревянных конструкций судов ручным и механизированным способами с сохранением материалов</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разметки и изготовления простых шаблонов и макетов</li> <li>– Выполнения работ по черновой строжке деревянных палуб;</li> <li>– Изготовления и установки простых узлов и деталей при сборке судов, рабочих шлюпок, катеров, баркасов;</li> <li>– Изготовления судового инвентаря, деталей спусковых устройств;</li> <li>– Выполнения деревянных соединений средней сложности;</li> <li>– Разборки обшивки корпусов, планширя, палубы деревянных шлюпок, катеров, баркасов при выполнении судоремонтных работ;</li> <li>– Выполнения плотницких работ при закладке судов, яхт, ялов, баркасов, шлюпок под руководством плотника судового более высокой квалификации</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устанавливать и демонтировать щиты выгородок и мебель;</li> <li>– Изготавливать деревянные (внутренние и наружные) леса в соответствии с техническими условиями;</li> <li>– Выполнять установку и изготовление опалубки голубниц</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способов изготовления и установки простых узлов и деталей при сборке судов, рабочих шлюпок, катеров, баркасов;</li> <li>– Технологических требований, предъявляемых к качеству деревянного настила палубы;</li> <li>– Способов крепления палубных механизмов и оборудования;</li> <li>– Оснастки и снаряжения баркасов, катеров и шлюпок, приемы и последовательность плотницких работ по изготовлению новых и смене старых деталей баркасов, катеров и шлюпок в условиях судоремонта;</li> <li>– Способов изготовления и материалов, используемых при изготовлении судового инвентаря, деталей спусковых устройств;</li> <li>– Технологических требований, предъявляемых к качеству изготавливаемых деревянных (внутренних и наружных) лесов</li> </ul>
<p>Нанесение и восстановление изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей</p>	<p>ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы средней сложности по изоляции судовых помещений.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонтажа теплоизоляционных плит из полистирольного пенопласта;</li> <li>– Изготовления по чертежам, эскизам и замерам с места фасонных изоляционных матрацев и пакетов;</li> <li>– Разметки и раскраивания изоляционных материалов по выкройкам;</li> <li>– Разметки на изоляционном материале мест установки доизоляционного насыщения и вырезка отверстий;</li> <li>– Раскроя изоляционных материалов на станках</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять разметку изоляционных материалов по выкройкам с учетом рационального использования материалов в соответствии с чертежами;</li> <li>– Вырезать отверстия в изоляционном материале для установки доизоляционного насыщения в соответствии с разметкой;</li> <li>– Изготавливать теплоизоляционные матрацы и пакеты в соответствии с технологическим процессом;</li> <li>– Контролировать качество кроя изоляционных материалов по выкройкам и шаблонам;</li> <li>– Раскраивать изоляционные материалы по выкройкам в соответствии с разметкой;</li> <li>– Регулировать режимы работы оборудования в процессе выполнения изоляционных работ в соответствии с требованиями технологической документации</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Порядка проведения демонтажа</li> </ul>



		<p>теплоизоляционных плит из полистирольного пенопласта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Последовательности и способов разметки и вырезания отверстий на изоляционном материале под детали насыщения;</li> <li>– Способов приготовления мастик, шпатлевок и клеев для изоляции;</li> <li>– Технологического процесса изготовления теплоизоляционных матрасов и пакетов;</li> <li>– Требований, предъявляемых к качеству получаемых изоляционных материалов</li> </ul>
	<p>ПК 3.2. Выполнять работы средней сложности по нанесению и ремонту изоляции систем судов и плавучих сооружений</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнения по чертежам и эскизам работ средней сложности по изоляции судовых помещений с небольшим насыщением волокнистыми и плиточными материалами, формованными изделиями;</li> <li>– Изоляции и ремонта поверхностей судовых помещений, воздухопроводов систем вентиляции и кондиционирования</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять изоляцию и ремонт бортов, выгородок, подволоков, переборок корпусов судов и надстроек, крышек, цилиндров плиточными и формованными изделиями, теплозвукоизоляционными матами в соответствии с технологическим процессом;</li> <li>– Применять термоизоляционный мастичный материал при ремонте поврежденной изоляции;</li> <li>– Выполнять разметку мест установки крепежных приспособлений на изолируемых поверхностях в соответствии с чертежами;</li> <li>– Выполнять укладку армирующей сетки и нанесение защитного укрепляющего слоя штукатурки;</li> <li>– Выполнять подгонку и крепление изоляции судовых систем трубопроводов и механизмов;</li> <li>– Читать чертежи, эскизы и технологическую документацию средней сложности на выполняемые изоляционные работы</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Особенности выполнения изоляции в труднодоступных местах;</li> <li>– Последовательности выполнения работ по изоляции судовых помещений плиточными материалами, формованными изделиями;</li> <li>– Видов и причин повреждений изоляции судовых трубопроводов;</li> <li>– Технологического процесса выполнения ремонта изоляции;</li> <li>– Правил графического изображения и условного обозначения изоляционных материалов на чертежах;</li> <li>– Правил чтения технологической</li> </ul>

		<p>документации и чертежей средней сложности на выполняемую работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Требований охраны труда при монтаже изоляции с лесов и подмостей;</li> <li>– Требования охраны труда, предъявляемые к спецодежде и спецобуви при выполнении изоляционных работ методом напыления</li> </ul>
Выполнение типовых формовочных, гуммировочных работ	<p>ПК 4.1. Подготавливать оборудование, материалы, поверхности изделия для выполнения гуммировочных и формовочных работ</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ручной и механизированной очистки резины и металла от ржавчины, загрязнений, остатков клея, герметика, компаунда;</li> <li>– Комплектования, упаковки и доставки к месту установки материалов, деталей, оснастки;</li> <li>– Подготовки постелей для сборки щитов композитного покрытия, изготовление оснастки для обжатия покрытий при облицовке;</li> <li>– Приготовления вручную и на мешалках по готовой рецептуре герметиков, шпаклевок, связующих и других клеящих и герметизирующих материалов, модификаторов</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять очистку под облицовку от ржавчины и загрязнений металлических поверхностей вручную наждачной бумагой, дробеструйными аппаратами и пневматическими инструментами;</li> <li>– Приготавливать гуммировочные материалы: герметик, шпаклевку, связующие, модификаторы вручную и на мешалках по готовой рецептуре из нескольких компонентов;</li> <li>– Выполнять шерохование резиновых покрытий на станках и пневматическими инструментами</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Требований технологической документации к металлическим поверхностям и материалам перед гуммировочными и формовочными работами;</li> <li>– Оборудования для приготовления и технология приготовления герметиков, клеев, паст, связующих, шпаклевок, правила их хранения;</li> <li>– Устройства обслуживаемого оборудования, пневматических машин и аппаратов для зачистки и шлифования поверхностей, требования к безопасной работе на них</li> </ul>
	<p>ПК 4.2. Изготавливать изделия по сборочным чертежам деталей средней сложности для гуммировочных работ</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскроя стеклоткани и армированной ткани по шаблонам, по размерам с места методом выдергивания нитки;</li> <li>– Изготовления резиноасбестовых ковриков;</li> <li>– Послойного изготовления стеклопластиковых заготовок методом пропитки стеклоткани связующим;</li> <li>– Изготовления композитных заготовок (клеевые и на основе связующего) вручную методом</li> </ul>

		<p>приклейки и формования стеклоткани на резину</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Пользоваться ручными и механизированными инструментами в соответствии с технологическими процессами;</li> <li>– Выполнять раскрой изделий из резины и стеклопластика простой конфигурации с применением станков и пневматических машин;</li> <li>– Подготавливать необходимые приспособления для съема и выполнять съем с оснастки простых изделий</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Видов, марок и свойств применяемых основных материалов;</li> <li>– Оборудования и технологии приготовления герметиков, клеев, паст, связующих, шпаклевок и правила их хранения;</li> <li>– Правил пользования контрольно-измерительными приборами при выполнении работ, ведения учетной документации;</li> <li>– Методы раскроя стекловолоконистых материалов и стеклопластиков;</li> <li>– Требований охраны труда при работе с дробеструйным инструментом, пневмоинструментом и ручным инструментом</li> </ul>
	<p>ПК 4.3. Облицовывать изделия простой конфигурации тонкими покрытиями и выполнять типовые операции при облицовке изделий</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Облицовки резиной и композитной заготовкой с ручной прикаткой пластин (рупорная, экраны), испытания приклейки;</li> <li>– Облицовки плоских деталей и деталей простой конфигурации послойно тонкой резиной, композитными заготовками, стеклотканью, подготовка и герметизация стыков, кромок, нанесение слоев клея, герметиков;</li> <li>– Демонтажа покрытия всех типов с клеевым, клеємеханическим и механическим креплением и удаления герметика пневмоножом по торцам, с рупорных пластин механического крепления для повторного использования</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять облицовку конструкций простой конфигурации тонкой резиной;</li> <li>– Устранять дефекты формования (пузыри, впадины) после снятия изделий с оснастки;</li> <li>– Читать проектно-конструкторскую документацию и технологические инструкции;</li> <li>– Применять средства индивидуальной защиты</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Технологической последовательности выполнения работ по облицовке поверхностей, формованию простых изделий и конструкций контактным методом, приформовке прямолинейного</li> </ul>

		<p>набора и заформовке простых металлических деталей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методов испытаний прочности приклейки слоев покрытий;</li> <li>– Правил и приемов выполнении демонтажных операций;</li> <li>– Правил чтения чертежей, простых схем, альбомов узлов покрытий;</li> <li>– Требований охраны труда при работе с режущим инструментом</li> </ul>
<p>Выполнение малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений</p>	<p>ПК 5.1. Подготавливать материалы, оборудование, механизмы и приспособления к окраске.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подбора колера по заданным образцам;</li> <li>– Составления смесей из масляных красок и лаков, нитрокрасок, нитролаков и синтетических эмалей;</li> <li>– Изготовления несложных трафаретов из картона, ватмана, астралона, прессшпана;</li> <li>– Подналадки механизмов и приспособлений, применяемых в производстве малярных работ;</li> <li>– Грунтования и шпатлевания наружных поверхностей блоков регулирования;</li> <li>– Механизированной очистки от ржавчины блок-секций, сложных фундаментов, бортовых секций внутри;</li> <li>– Нанесения мастик ручным способом на поверхности судовых конструкций</li> <li>– Очистки поверхностей судовых помещений и оборудования;</li> <li>– Шлифования и полирования окрашенных поверхностей</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбирать колер по цвету в соответствии с заданным образцом;</li> <li>– Устанавливать соответствие цвета колера заданному образцу;</li> <li>– Готовить смесь из масляных красок и лаков, нитрокрасок, нитролаков и синтетических эмалей в соответствии с технологической документацией;</li> <li>– Выполнять очистку и промывку от лакокрасочных материалов аппаратов и установки для выполнения малярных работ, пневматической мешалки для приготовления лакокрасочных материалов;</li> <li>– Производить подналадку и настройку механизмов и приспособлений, применяемых в производстве малярных работ, с применением контрольно-измерительных приборов;</li> <li>– Применять механизированный инструмент (машины для зачистки абразивными шкурками, вращающиеся проволочные щетки, диски для зачистки абразивными шкурками, абразивные точильные камни, игольчатые пистолеты, шлифовальные круги, зачистные молотки с электро- или пневмоприводом) при очистке от ржавчины блок-секций, сложных фундаментов, бортовых</li> </ul>

		<p>секций внутри;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять средства индивидуальной защиты при выполнении механической очистки поверхностей от ржавчины в соответствии с требованиями охраны труда;</li> <li>– Выравнивать и устранять дефекты деревянных поверхностей дверей и рам шпатлеванием;</li> <li>– Удалять ржавчину и непрочно сцепленную окалину с цистерн, отсеков, замкнутых объемов вручную с применением металлических щеток и абразивных инструментов;</li> <li>– Производить шпатлевание судовых механизмов и устройств</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Химического состава красок и правила подбора колеров;</li> <li>– Способов и рецептов составления красок различных цветов и тонов;</li> <li>– Наименований, видов и химического состава красок, лаков, эмалей, грунтов;</li> <li>– Правил смешения красок и наложения цветов;</li> <li>– Правил приготовления шпатлевок, мастик ручным способом;</li> <li>– Принципов действия и способов подладки механизмов и приспособлений, применяемых при малярных работах;</li> <li>– Устройств и правил эксплуатации механизированного инструмента для очистки от ржавчины;</li> <li>– Правил и способов нанесения мастики вручную;</li> <li>– Способов и порядка действий при шлифовании поверхностей судовых помещений, панелей, раскладок по шпатлевке и грунту;</li> <li>– Правил и особенностей шпатлевания деревянных поверхностей;</li> <li>– Способов очистки металлических поверхностей от ржавчины и непрочно сцепленной окалины</li> </ul>
	<p>ПК 5.2. Осуществлять окраску поверхностей судовых узлов, деталей и оснастки, не требующих высококачественной отделки</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Окрашивания судов в доках;</li> <li>– Окрашивания ручным и механизированным способом судовых механизмов, устройств</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять лакокрасочные материалы с содержанием твердого вещества (сухого остатка) до 50 % при грунтовании и окрашивании вручную поверхностей корпусных конструкций, оборудования, механизмов, устройств, мачт;</li> <li>– Выполнять окрашивание корпуса судна внутри и снаружи, надстроек;</li> <li>– Окрашивать машины, станки, аппараты,</li> </ul>

		<p>приборы в соответствии с технологической документацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Окрашивать судовые механизмы и устройства в соответствии с технологической документацией;</li> <li>– Выполнять отделку судовых металлических и деревянных панелей для радиоприборов, ящиков и шкафов, металлических панелей станций и щитов управления в соответствии с технологической документацией</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Особенности грунтования и окрашивания судовых деталей россыпи, мелких фундаментов и мелких изделий ручным способом;</li> <li>– Технологические требования, предъявляемые к лакокрасочным материалам для окрашивания трубопроводов в помещениях судов, вентиляционных труб;</li> <li>– Правила и последовательность выполнения окрашивания судовых поверхностей по резине и стеклопластику;</li> <li>– Требования охраны труда при выполнении окрашивания по изоляции судовых поверхностей в закрытых помещениях;</li> <li>– Технические условия на отделку изделий;</li> <li>– Технические условия на сушку изделий</li> </ul>

## Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Настоящий рабочий учебный план разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 26.09.2023 г. № 721.

Данный учебный план определяет качественные и количественные характеристики ППКРС, который включает:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- форму и порядок проведения государственной итоговой аттестации.

Форма обучения по образовательной программе может быть временно изменена с очной на очную с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в период действия на территории

Архангельской области ограничительных мероприятий (или по иным обстоятельствам в виду обстоятельств непреодолимой силы) на основании решения исполнительного органа государственной власти Архангельской области, осуществляющего функции учредителя – Министерства образования Архангельской области.

Учебный план представлен в Приложении 1

5.2. Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, практик, промежуточной и итоговой аттестации, каникул и служит для организации учебного процесса. Календарный учебный график представлен в Приложении 1

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 5.

5.3.3. Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 5

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

### **Перечень специальных помещений**

#### **Кабинеты:**

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- безопасности жизнедеятельности;
- инженерной графики;
- механики;
- электротехники;
- материаловедения и технологии общеслесарных работ;
- теории и устройства судна;
- технологии сборки неметаллических судов.

#### **Мастерские:**

- слесарно-сборочная;
- столярно-плотницкая;
- малярная.

#### **Спортивный комплекс**

##### **Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал;

и др.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов.

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе



выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации образовательной программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»

<b>Специализированная мебель и системы хранения</b>	
1	Столы ученические
2	Стул ученический – по количеству обучающихся
3	Рабочее место преподавателя
4	Доска магнитно-маркерная
5	Шкаф для хранения учебных пособий
<b>Технические средства</b>	
1	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet
2	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)
<b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>	
1	Комплект плакатов по основным темам
2	Комплект учебных пособий, в том числе электронные носители
3	Цифровые УМК

Кабинет «Иностранного языка»

<b>Специализированная мебель и системы хранения</b>	
1	Столы ученические
2	Стул ученический – по количеству обучающихся
3	Рабочее место преподавателя
4	Доска магнитно-маркерная
5	Шкаф для хранения учебных пособий
<b>Технические средства</b>	
1	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet
2	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)
<b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>	
1	Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.)
2	Комплект учебных пособий, в том числе на электронных носителях
3	Цифровые УМК

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

<b>Специализированная мебель и системы хранения</b>	
1	Столы ученические
2	Стул ученический – по количеству обучающихся
3	Рабочее место преподавателя
4	Доска магнитно-маркерная
5	Шкаф для хранения учебных пособий
<b>Технические средства</b>	
1	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное

	обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet
2	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)
<b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>	
1	Комплект учебно-наглядных пособий
2	Комплекты индивидуальных средств защиты
3	Робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи
4	Контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности
5	Учебные автоматы
6	Винтовки пневматические
7	Медицинская аптечка
8	Цифровые УМК

#### Кабинет «Инженерная графика»

<b>Специализированная мебель и системы хранения</b>	
1	Столы ученические
2	Стул ученический – по количеству обучающихся
3	Рабочее место преподавателя
4	Доска магнитно-маркерная
5	Шкаф для хранения учебных пособий
<b>Технические средства</b>	
1	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet
2	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)
<b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>	
1	Комплект плакатов по основным темам
2	Учебно-наглядные пособия (на стендах и электронных носителях)
3	Объемные модели
4	Цифровые УМК

#### Кабинет «Механики»

<b>Специализированная мебель и системы хранения</b>	
1	Столы ученические
2	Стул ученический – по количеству обучающихся
3	Рабочее место преподавателя
4	Доска магнитно-маркерная
5	Шкаф для хранения учебных пособий
<b>Технические средства</b>	
1	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet
2	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)
<b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>	
1	Комплект плакатов по основным темам
2	Учебно-наглядные пособия (на стендах и электронных носителях)
3	Цифровые УМК

### Кабинет «Электротехники»

<b>Специализированная мебель и системы хранения</b>	
1	Столы ученические
2	Стул ученический – по количеству обучающихся
3	Рабочее место преподавателя
4	Доска магнитно-маркерная
5	Шкаф для хранения учебных пособий
<b>Технические средства</b>	
1	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet
2	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)
<b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>	
1	Комплект учебно-наглядных пособий «Электротехника»
2	Демонстрационные стенды
3	Электроизмерительные приборы всех типов
4	Натуральные образцы электрических машин всех типов, однофазных трансформаторов, электромагнитных реле, резисторов, конденсаторов, катушек индуктивности, электросчетчиков, полупроводниковых приборов, электрических аппаратов
5	Цифровые УМК

### Кабинет «Материаловедения и технологии общеслесарных работ»

<b>Специализированная мебель и системы хранения</b>	
1	Столы ученические
2	Стул ученический – по количеству обучающихся
3	Рабочее место преподавателя
4	Доска магнитно-маркерная
5	Шкаф для хранения учебных пособий
<b>Технические средства</b>	
1	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet
2	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)
<b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>	
1	Комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»
2	Объемные модели кристаллических решеток
3	Образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов)
4	Образцы неметаллических материалов
5	Слесарные инструменты и приспособления для выполнения слесарных работ
6	Цифровые УМК

### Кабинет «Теории и устройства судна»

<b>Специализированная мебель и системы хранения</b>	
1	Столы ученические
2	Стул ученический – по количеству обучающихся
3	Рабочее место преподавателя
4	Доска магнитно-маркерная

5	Шкаф для хранения учебных пособий
<b>Технические средства</b>	
1	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet
2	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)
<b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>	
1	Комплект плакатов по основным темам
2	Комплект учебных пособий, в том числе на электронных носителях
3	Цифровые УМК
4	Модели судов различного назначения
5	Полунатурная модель линии для сборки секций

#### Кабинет «Технологии сборки неметаллических судов»

<b>Специализированная мебель и системы хранения</b>	
1	Стол ученический
2	Стул ученический – по количеству обучающихся
3	Рабочее место преподавателя
4	Доска магнитно-маркерная
5	Шкаф для хранения учебных пособий
<b>Технические средства</b>	
1	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet
2	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)
<b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>	
1	Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.)
2	Комплект учебных пособий, в том числе на электронных носителях
3	Цифровые УМК

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

#### Кабинет «Библиотека, читальный зал»

<b>Основное оборудование</b>	
1	Рабочее место библиотекаря
2	Стеллажи для книг
3	Информационные стенды
4	Рабочие места для читателей
<b>Технические средства</b>	
1	Компьютер с лицензионным программным обеспечением с выходом в Internet
2	Многофункциональное устройство/принтер
3	Электронная библиотека

#### Кабинет «Актовый зал»

<b>Основное оборудование</b>	
1	Кресла
2	Трибуна

3	Занавес
<b>Технические средства</b>	
1	Акустическая система
2	Пульт микшерный
3	Микрофоны
4	Стойка микрофонная
5	Комплект коммутации
6	Световое оборудование для освещения сцены
7	Системы видеопроекции
8	Цифровое, компьютерное и коммуникационное оборудование

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

### 6.1.2.3. Оснащение мастерских

#### Мастерская «Слесарно-сборочная»

<b>Специализированная мебель и системы хранения</b>	
1	Скамьи для обучающихся
2	Рабочее место мастера
3	Шкаф для одежды
4	Металлические стеллажи для хранения инструментов
<b>Технические средства</b>	
1	Компьютер преподавателя/мастера производственного обучения с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet
2	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)
<b>Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>	
1	Верстак, оборудованный слесарными тисками
2	Поворотная плита
3	Станок сверлильный с тисками станочными
4	Станок точильный двусторонний
5	Ножницы рычажные маховые
6	Стол с плитой разметочной
7	Монтажно-сборочный стол
8	Плита для правки металла
9	Ящик для металлических отходов
10	Сборочно-сварочный стол с местной вытяжкой
11	Сварочный инвертор
12	Шкаф с оснасткой для сборочно-сварочного стола
13	Приспособления
14	Наборы рабочих и контрольно-измерительных инструментов
15	Механизированные инструменты
16	Комплект инструмента для выполнения сборочных работ
17	Такелажная оснастка и грузозахватные устройства
18	Устройства для расположения рабочих, контрольно-измерительных инструментов,

	технологической документации
<b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>	
1	Цифровые УМК
2	Демонстрационные стенды, макеты

Мастерская «Столярно-плотницкая»

<b>Специализированная мебель и системы хранения</b>	
1	Рабочие места для обучающихся
2	Рабочее место мастера
3	Шкаф для одежды
4	Стеллажи для хранения материалов
5	Шкаф для хранения инструментов
6	Доска магнитно-маркерная
<b>Технические средства</b>	
1	Компьютер преподавателя/мастера производственного обучения с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet
2	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)
<b>Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>	
1	Столярные верстаки
2	Круглопильный станок
3	Фуговальный станок
4	Рейсмусовый станок
5	Ленточнопильный станок
6	Фрезерный станок
7	Сверлильный станок
8	Шлифовальный станок
9	Многофункциональные машины
10	Пылесос
11	Ручной и электрический столярный инструмент
12	Шуруповерт
13	Дрель
14	Инструменты для выполнения измерительных и разметочных работ
<b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>	
1	Цифровые УМК
2	Демонстрационные стенды, макеты

Мастерская «Малярная»

<b>Специализированная мебель и системы хранения</b>	
1	Рабочие места для обучающихся
2	Рабочее место мастера
3	Шкаф для одежды
4	Шкаф для хранения инструментов
5	Стеллажи для хранения материалов
6	Доска магнитно-маркерная
<b>Технические средства</b>	
1	Компьютер преподавателя/мастера производственного обучения с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet

2	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)
<b>Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>	
1	Эксцентровая шлифмашина
2	Угловая шлифмашина
3	Краскораспылитель
4	Аэрограф
5	Компрессор
6	Агрегат окрасочный пневматического распыления
7	Технический фен
8	Контрольно-измерительный инструмент: уровень строительный, уровень гибкий (водяной), построитель плоскости лазерный, дальномер лазерный, отвес стальной строительный, рулетка в закрытом корпусе, угольник, шнур разметочный в корпусе, метр деревянный, циркуль разметочный, стандартный конус, штангенциркуль, транспортир, весы с диапазоном измерения от 0,1 до 3кг (для колеровки), правило дюроалюминиевое универсальное (2м), шприц-дозатор
9	Инструменты: Валики малярные, шпатели, кисти, кельмы, аппликатор текстуры дерева, треугольный зубчатый скребок, нож универсальный с выдвижным лезвием, агатовые зубцы (набор), терка пластиковая с поролоновой основой, меховая варежка для воска, канцелярские принадлежности – набор (ножницы, карандаш, ластик, линейка, циркуль), мастихины (набор)
10	Приспособления: коврик самовосстанавливающийся, ванночка, телескопический стержень, трафарет, сито сменное для процеживания, миксер строительный
11	Инвентарь: бочок для окрасочных составов емкостью 20 л, тара инвентарная (различной емкостью), совок для набора сыпучих материалов, посуда мерная дозировочная (набор), лестница стремянка, стол–подмости инвентарный, подмости универсальные сборно-разборные
12	Средства индивидуальной защиты
<b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>	
1	Цифровые УМК
2	Демонстрационные стенды, макеты

#### 6.1.2.4. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях судостроительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональных областях 30 Судостроение, 33 Ремонт и монтаж машин и оборудования.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными

компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;



– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

#### 6.4. Требования к организации воспитания

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (Приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений.

#### 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора,

в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 30 Судостроение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 30 Судостроение, 33 Ремонт и монтаж машин и оборудования, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует областям профессиональной деятельности 30 Судостроение, 33 Ремонт и монтаж машин и оборудования в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1 Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА проходит в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена.

7.2 Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих сдают демонстрационный экзамен.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего: сборщик неметаллических судов.

7.3 Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства.

7.4 Примерные оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные средства для проведения ГИА приведены в Приложении 6.

Приложение 1  
к ОПОП по профессии  
26.01.02 Судостроитель-судоремонтник  
неметаллических судов

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области  
«Архангельский техникум водных магистралей имени С.Н. Орешкова»



## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

основной профессиональной образовательной программы среднего  
профессионального образования – программы подготовки квалифицированных  
рабочих, служащих по профессии

26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

**Квалификация (и) выпускника:**

Сборщик неметаллических судов

**Форма обучения:** очная

**Срок обучения:** 2 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

**Профиль получаемого профессионального  
образования:** технологический

**Язык обучения – русский**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Общеобразовательный цикл**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования реализуется в пределах образовательных программ среднего профессионального с учетом профиля получаемого профессионального образования (п. 3. ст. 68 Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г № 273-ФЗ) в соответствии с приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», рекомендации Департамента государственной политике в сфере СПО и ПО от 01.03.2023 №05-592, данный рабочий учебный план составлен с учетом обязательной нагрузки по технологическому профилю получаемого профессионального образования.

Базовая часть общеобразовательного цикла (технологический профиль) составляет 920 часов.

Профильная часть общеобразовательного цикла (технологический профиль) составляет 520 час.

Промежуточная аттестация (экзамены) проводятся по русскому языку, математике, физике с использованием контрольно-оценочных средств, разработанных преподавателем. Знания и умения обучающихся, полученные в ходе общеобразовательной подготовки, углубляются и расширяются при изучении дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов основной профессиональной образовательной программы.

Программы общеобразовательного цикла разработаны на основе ФГОС СОО и примерных рабочих программ общеобразовательных дисциплин.

Индивидуальный проект выполняется в рамках времени, отведенного на изучение учебного предмета, его защита проводится как форма промежуточной аттестации.

Изучение общеобразовательных дисциплин осуществляется рассредоточено в течение I, II курсов одновременно с освоением ППКРС.

### **Социально-гуманитарный цикл**

Социально-гуманитарный цикл составляет 286 часов. Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы должна предусматривать изучение следующих дисциплин: "История России", "Иностранный

язык в профессиональной деятельности", "Безопасность жизнедеятельности", "Физическая культура", "Основы финансовой грамотности", "Основы бережливого производства". (Приложение 4)

Общий объем дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в очной форме обучения не может быть менее 36 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 24 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

Дисциплина "Физическая культура" должна способствовать формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

#### **Общепрофессиональный цикл.**

Общепрофессиональный цикл составляет 278 часов. Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы должна предусматривать изучение следующих дисциплин: "Основы инженерной графики", "Основы механики", "Основы электротехники и электроники", "Основы материаловедения и технология общеслесарных работ", "Основы судостроения", "Теория и устройство судна". За счет часов вариативной части введена учебная дисциплина: «Введение в профессию». (Приложение 3)

#### **Профессиональный цикл.**

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО. (Приложение 2)

Объем обязательных учебных занятий в период теоретического обучения (в том числе в период реализации программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования) составляет 36 часов в неделю, включает в себя все виды учебной работы (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар, самостоятельную работу, практику).

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки.

Практика является обязательным разделом ОПОП. Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Производственная практика реализуется концентрированно. Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определены ГАПОУ АО «Архангельский техникум водных магистралей» по каждому виду практики. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по ППКРС.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего профессионального образования, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования и квалификацию по соответствующей профессии.







Рабочие программы профессиональных модулей

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 01 «Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов»**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ 01 «Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 1</b>	<b>Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов</b>
ПК 1.1.	Выполнять работы по сборке, монтажу (демонтажу) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем деревянных судов
ПК 1.2.	Выполнять работы по сборке, установке простых узлов корпусных конструкций пластмассовых судов
ПК 1.3.	Выполнять работы по монтажу железобетонных плит, сборных секций и конструкций с их установкой на стапеле с выверкой по осям

##### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	Сборки, разметки, склеивания изделий и узлов средней сложности секций, корпусов судов, шлюпок, баркасов, ялов; Выполнения всех видов работ на ленточных, круглопильных, строгальных и сверлильных станках и их настройки; Подбора и раскроя шпона для склеивания прямых и сферических изделий в пресс-форме; Изготовления простых шаблонов по чертежам и эскизам; Чтения рабочих чертежей; Выполнения подготовительных и вспомогательных операций при сборке
-------------------------	---

	<p>пластмассовых судов;          Выполнения работ по сборке пластмассовых судов, установке секций;          Пользования макетами и шаблонами с плаза;          Монтажа железобетонных плит и сборных секций;          Установки секций и конструкций на стапеле с выверкой по осям;          Электроприхватки закладных деталей и монтируемой арматуры;          Подготовки железобетонных секций к установке на стапеле.</p>
Уметь	<p>Выполнять сборку, разметку, склеивание изделий и узлов средней сложности секций, корпусов судов, шлюпок, баркасов, ялов;          Выполнять все виды работ на ленточных, круглопильных, строгальных и сверлильных станках и их настройку;          Осуществлять подбор и раскрой шпона для склеивания прямых и сферических изделий в пресс-форме;          Изготавливать простые шаблоны по чертежам и эскизам;          Оклеивать стеклотканью сферические части корпуса;          гнуть детали с кривизной для шлюпок в приспособлениях;          Выполнять средней сложности сопряжения (соединения);          Выполнять гидравлическую и пневматическую запрессовку изделий из шпона;          Проводить строжку под оклеивание шпоном реечной обшивки скуловых брусьев и киля;          Выполнять разметку под клепку и установку шурупов;          Пользоваться кондукторами, макетами, постелями и рейками, шаблонами с плаза;          Собирать кондукторы и приспособления средней сложности;          Осуществлять клепку непроницаемых швов с помощью пневматического инструмента и вручную;          Изготавливать временную оснастку, необходимую в работе;          Собирать, склеивать и проверять сложные и особо сложные узлы, изделия и секции, монтировать настилы палуб, переборок, рубок;          Собирать на стапеле корпуса судов, лодок и рабочих шлюпок с внутренней отделкой под руководством сборщика деревянных судов более высокой квалификации;          Выполнять работы по вспениванию блоков полистирола при формировании фундаментов и конструкций;          Использовать макеты и шаблоны при выполнении разметки и контуровки деталей и секций;          Выполнять разметку леерных устройств пластмассовых судов в соответствии с чертежами;          Выполнять разметку мелких фундаментов пластмассовых судов в соответствии с чертежами;          Соблюдать правила безопасности труда и внутреннего распорядка;          Подготавливать к работе оборудование, инструменты и содержать их в надлежащем состоянии;          Выполнять монтаж железобетонных плит и плоских сборных арматурных секций с применением кранового оборудования;          Устанавливать секции и конструкции на стапеле с выверкой по осям;          Использовать электроприхватку закладных деталей и монтируемой</p>

	<p>арматуры;</p> <p>Подготавливать железобетонные секции к установке на стапеле;</p> <p>Собирать плоские секции больших габаритов и плоскостные секции;</p> <p>Устанавливать набор в «гребенку»;</p> <p>Выполнять установку и раскрепление под приформовку набора, плоских секций и плоскостных секций;</p> <p>Осуществлять контуровку секций;</p> <p>Выполнять изготовление несложных деревянных приспособлений для сборки;</p> <p>Пользоваться макетами и шаблонами с плаза.</p>
Знать	<p>Технических условий и технических процессов сборки, склеивания и проверки узлов и изделий средней сложности, секций, корпусов судов, шлюпок, баркасов, ялов;</p> <p>Номенклатуры изделий, последовательности работ по насыщению секций, корпусов судов, шлюпок; Способов разметки узлов и деталей средней сложности;</p> <p>Методов фугования и склеивания деталей средней сложности;</p> <p>Способов изготовления простых шаблонов по чертежам и эскизам;</p> <p>Устройства средней сложности кондукторов для сборки узлов и секций;</p> <p>Настройки деревообрабатывающих станков;</p> <p>Способов заточки инструмента; устройство пневматических и гидравлических прессов;</p> <p>Правил чтения средней сложности чертежей и схем</p> <p>Факторов, влияющих на качество, технологические и механические характеристики вспененного полистирола;</p> <p>Устройств пневматического инструмента для резки, сверления, зачистки, формования конструкций корпуса, применяемой оснастки (матриц, стенов, постелей, пуансонов, шаблонов);</p> <p>Технологических требования, предъявляемых к разметке, и способов ее контроля;</p> <p>Способов и правил нанесения разметки леерных устройств пластмассовых судов;</p> <p>Типов используемых шаблонов;</p> <p>Способов контроля качества выполнения работы при сборке, разборке и установке секций;</p> <p>Правила установки и проверки легких выгородок пластмассовых судов;</p> <p>Требования технологической документации к выполнению работ по разметке, установке, проверке секций пластмассовых судов;</p> <p>Характеристик повреждений и дефектов, возникающих при сборке, и причины их образования;</p> <p>Технологических свойств стеклопластиков и пенопластов;</p> <p>Конструкции всех узлов и секций железобетонного судна;</p> <p>Технических условий и последовательности сборки арматурных узлов и плит корпуса железобетонных судов;</p> <p>Типовых соединений сборных элементов корпусов судов;</p> <p>Способов и приемов электроприхватки закладных деталей и монтируемой арматуры.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего, часов		
ПК 1.1, 1.2, 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	МДК.01.01 Технологический процесс сборки, монтажа (демонтажа) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов	136	132	52	4		
Учебная практика		144				144	
Производственная практика		216					216
Промежуточная аттестация (экзамен квалификационный)		12					
<b>Всего</b>		<b>508</b>	<b>132</b>	<b>52</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>216</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
ПМ 01 Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов		508
МДК 01.01. Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов		136
Раздел 1. Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем деревянных судов		46
<b>Тема 1.1.</b> Основные операции ручной обработки древесины	<b>Всего по теме</b> <b>Содержание</b> 1. Основы резания древесины. Заточка инструмента. Разметка. Мерительные и разметочные инструменты. 2. Ручной и механизированный режущий инструмент. Основные требования техники безопасности. Рубка и отесывание древесины. Топор и приемы работы с ним. 3. Пиление древесины. Типы пил и приёмы работы. Строгание древесины. Применяемые инструменты и приемы работы. 4. Сверление и долбление отверстий. Применяемые инструменты и приемы работы. Циклевание и шлифование древесины. 5. Типы соединений деревянных деталей и способы их выполнения. Склеивание. <b>В том числе практических занятий:</b> 1. Проработка видов контрольно-измерительного инструмента. 2. Определение вида инструментов по образцам. 3. Проработка видов основного и вспомогательного инструмента. 4. Проработка видов соединений на клею	10                    6     4  1 1 1 1
<b>Тема 1.2.</b> Деревообрабатывающие станки и оборудование для склеивания	<b>Всего по теме</b> <b>Содержание</b> 1. Общие сведения о назначении и устройстве деревообрабатывающих станков. Техника безопасности.	10   5

	2. Круглопильные и ленточнопильные станки.	
	3. Строгальные и фрезерные станки.	
	4. Сверлильные и долбежные станки.	
	5. Оборудование для механизации работ по склеиванию древесины.	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>5</b>
	1. Проработка классификации деревообрабатывающих станков.	1
	2. Разбор схемы круглопильных станков.	1
	3. Разбор схемы строгальных станков.	1
	4. Разбор схемы круглопильных станков.	1
	5. Разбор схемы фрезерных станков.	1
<b>Тема 1.3.</b> Подготовительные и заготовительные работы при постройке деревянных судов	<b>Всего по теме</b>	<b>10</b>
	<b>Содержание</b>	
	1. Понятие о технологическом процессе и технологической документации. Плазовые работы.	
	2. Устройство стапелей. Леса и подмости. Общая характеристика заготовительных работ.	
	3. Заготовка поясов наружной обшивки, палубного настила, форштевня и ахтерштевня.	6
	4. Изготовление деталей продольных связей. Заготовка деталей поперечных связей, надстройки.	
	5. Изготовление клееных заготовок. Механизация и автоматизация заготовительных работ.	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>4</b>
	1. Составление эскизов простых прямолинейных и криволинейных деталей.	1
	2. Расчет и разметка простых прямолинейных и криволинейных деталей.	1
	3. Составление карт раскроя листовых материалов.	1
	4. Определение припусков на механическую обработку.	1
<b>Тема 1.4.</b> Предварительная (предстапельная) сборка узлов и секций судна	<b>Всего по теме</b>	<b>8</b>
	<b>Содержание</b>	
	1. Общие требования и указания по выполнению сборочных работ.	
	2. Сборка закладки, шпангоутов.	
	3. Предварительная сборка рубок и узлов надстроек.	5
	4. Сборка сланей и других узлов.	
	5. Механизация сборочных работ.	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>3</b>
	1. Определение допусков и посадок.	1



	2. Определение шероховатости поверхностей.	1
	3. Вычерчивание узлов соединения деталей.	1
<b>Тема 1.5.</b> Стапельная сборка и столярная отделка судна	<b>Всего по теме</b>	<b>8</b>
	<b>Содержание</b>	
	1. Сборка корпусов на гнупом наборе, на скорлупной конструкции.	6
	2. Сборка корпусов на натесном наборе, на корабельном (футоксовом) наборе.	
	3. Сборка плоскодонных судов баржевой конструкции.	
	4. Оклеивание судов стеклотканями.	
	5. Достройка и оборудование судов.	
	6. Обмер и испытания судов. Подготовка к сдаче.	
<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>2</b>	
1. Проработка грузоподъемного оборудования и приспособлений.	1	
2. Вычерчивание эскизов расположения базовых плоскостей и линий на стапельном месте.	1	
<b>Раздел 2. Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем пластмассовых судов</b>		<b>45</b>
<b>Тема 2.1.</b> Изготовление судовых конструкций	<b>Всего по теме</b>	<b>11</b>
	<b>Содержание</b>	
	1. Подготовка материалов, оснастки и инструмента. Химическая технология изготовления связующего.	6
	2. Контактный метод формования. Метод напыления.	
	3. Вакуумный метод формования. Метод прессования.	
	4. Метод намотки. Метод протяжки.	
	5. Заполнение отсеков плавучести и изготовление трехслойных конструкций с пенопластами. Механическая обработка стеклопластика.	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>5</b>
1. Определение видов материала и крепежа по образцам.	2	
2. Выявление характеристик методов изготовления стеклопластиковых судов по сущности, преимуществу, требованию к оснастке и изделию.	3	
<b>Тема 2.2.</b> Технологическая оснастка, оборудование и инструмент	<b>Всего по теме</b>	<b>10</b>
	<b>Содержание</b>	
	1. Технологическая оснастка.	6
	2. Оборудование.	
3. Ручной инструмент.		

	4. Поточные линии изготовления прогулочных лодок и спасательных шлюпок.	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>4</b>
	1. Определение вида ручного инструмента по образцам.	1
	2. Изготовление простых шаблонов и кондукторов.	3
<b>Тема 2.3.</b> Постройка пластмассового судна	<b>Всего по теме</b>	<b>13</b>
	<b>Содержание</b>	
	1. Изготовление секций корпуса.	
	2. Технология сборки корпуса из секций.	5
	3. Технология изготовления соединений.	
	4. Установка деталей крепления и дельных вещей в корпусах судов.	
	5. Достроечные работы и оборудование судна.	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>8</b>
	1. Выполнение эскизов на узлы соединений стеклопластика: листов стенок и настилов палуб, стенок настроек с палубой, соединение балок набора.	2
	2. Эскизирование простых прямых и криволинейных деталей.	2
3. Изготовление простых шаблонов и кондукторов.	2	
4. Выполнение эскиза с размерами шпаций и линиями установки шпангоутов относительно мидель-шпангоута по рабочему чертежу.	2	
<b>Тема 2.4.</b> Контроль качества изделий и конструкций	<b>Всего по теме</b>	<b>5</b>
	<b>Содержание</b>	
	1. Качество изделий и конструкций и его контроль. Цели и задачи контроля качества.	
	2. Контроль качества материалов. Контроль условий хранения компонентов формования и отверждения стеклопластика.	
	3. Контроль качества технологической оснастки. Контроль при формовании конструкций из стеклопластика.	5
	4. Контроль качества стеклопластика с использованием неразрушающих методов. Физико-механические испытания стеклопластика. Инструменты и приборы.	
5. Контроль качества сборки конструкций. Испытания на непроницаемость, герметичность, прочность.		
<b>Тема 2.5.</b> Защита деревянных и металлических корпусов судов синтетическими	<b>Всего по теме</b>	<b>6</b>
	<b>Содержание</b>	
	1. Производственные помещения. Подготовительные работы.	6
	2. Технология оклейки деревянных корпусов.	

материалами	3. Технология защиты металлических судов.	
	4. Окраска корпусов деревянных судов, оклеенных стеклопластиком.	
	5. Контроль качества оклейки стеклопластиком деревянных корпусов.	
	6. Ремонт защитного покрытия из стеклопластика.	
<b>Раздел 3. Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем железобетонных судов</b>		<b>41</b>
<b>Тема 3.1. Понятие о технологическом процессе постройки железобетонного судна</b>	<b>Всего по теме</b>	<b>8</b>
	<b>Содержание</b>	
	1. Методы постройки железобетонных судов.	6
	2. Разбивка корпуса железобетонного судна на сборные и конструктивные элементы.	
	3. Общие понятия о технологическом процессе.	
	4. Понятие о механизации производственных процессов.	
<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>2</b>	
1. Определение видов материала и крепежа.	2	
<b>Тема 3.2. Предварительная сборка</b>	<b>Всего по теме</b>	<b>16</b>
	<b>Содержание</b>	
	1. Общие сведения. Сборные элементы корпуса.	10
	2. Сборка и сварка арматурных элементов секций. Изготовление сварных арматурных каркасов.	
	3. Сборка плоскостных арматурных секций. Сборка арматурных секций с набором (ребристых) с хомутами каркасов незамкнутого контура.	
	4. Изготовление арматурных каркасов армоцементных секций. Изготовление арматурных секций предварительно напряженных конструкций.	
	5. Правила приемки и контроль качества собранных арматурных конструкций. Меры безопасности при сборке арматурных конструкций.	
	6. Установка закладных деталей. Технологическая оснастка для изготовления железобетонных секций.	
	7. Формование железобетонных секций. Пропаривание железобетонных секций.	
	8. Контроль качества железобетонных секций. Обработка стыкуемых кромок.	
	9. Формование армоцементных секций. Подъем и транспортирование сборных элементов корпуса железобетонного судна.	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>6</b>
	1. Изготовление армоцементного элемента только с ткаными сетками.	3
2. Изготовление армоцементного элемента пакетом тканых сеток с прокладкой внутри него	3	

	стержневой арматуры.	
<b>Тема 3.3.</b> Стапельная сборка корпуса железобетонного судна	<b>Всего по теме</b>	<b>16</b>
	<b>Содержание</b>	
	1. Устройство стапельных мест. Способы стапельной сборки.	
	2. Постройка корпусов на стапеле сборным методом. Сборка корпусов из секций предварительно напряженной конструкции.	
	3. Монтажные соединения корпуса. Постройка корпусов на стапеле сборно-монолитным методом.	7
	4. Установка насыщения, деталей крепления оборудования, механизмов и систем. Сварочные работы при сборке корпусных конструкций.	
	5. Испытания корпусов железобетонных судов на водонепроницаемость. Спуск судна на воду. Работы на плаву	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>9</b>
1. Составление технологической карты на изготовление стержневой арматуры (с учётом выпусков) и тканых сеток	3	
2. Эскизирование простых прямых и криволинейных деталей.	4	
3. Проработка контрольно-проверочных работ при закладке, строительстве судна и установке насыщения.	2	
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении ПМ 01</b>		
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Работа с библиотечным фондом (учебной литературой, официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями), информационными ресурсами сети «Интернет». Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		<b>4</b>
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Обработка древесины; Соединение элементов деревянных конструкций; Выполнение работ на деревообрабатывающих станках и оборудовании; Отделка столярных изделий; Отделка и оборудование судовых помещений.		<b>144</b>
<b>Производственная практика</b>		<b>216</b>

<p><b>Виды работ</b></p> <p>Выполнение сборки, установки, подгонки простых деталей и узлов секций, корпусов судов и оборудования шлюпок;          Выполнение работ на строгальных, сверлильных станках и их настройка;          Выполнение подбора шпона для склеивания прямых и сферических изделий в пресс-форме;          Сборка, установка простых узлов корпусных конструкций;          Разборка и сборка технологической оснастки, простых форм, изделий, судовых конструкций;          Осуществление электроприхватки закладных деталей и монтируемой арматуры;          Подгонка и установка брусков закладных на стеллаж провизионных кладовых;          Установка лееров для штор;          Установка и крепление панелей и филенки под окраску;          Зашивка прямых поверхностей под покрытие декоративными материалами.</p>	
<p><b>Всего</b></p>	<p><b>508</b></p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты «Технологии сборки неметаллических судов» и «Теории и устройства судна», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 Примерной рабочей программы по профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов.

Мастерские «Слесарно-сборочная» и «Столярно-плотницкая», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной рабочей программы по данной профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной рабочей программы по профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Александров В. Л. Технология судостроения / Александров В. Л., Арью А. Р., Ганов Э. В., Догадин А. В., Лейзерман В. Ю., Роганов А. С., Соколова И. А., Щербинин П. И.; под общ. Ред. А. Д. Гармашева. – СПб: Профессия, 2020. – 342 с.
2. Аносов, А. П. Теория и устройство судна: конструкция специальных судов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Аносов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с.
3. Дукарский, Ю. М. Инженерные конструкции. Металлические конструкции и конструкции из древесины и пластмасс: учебник / Ю.М. Дукарский, Ф.В. Расс, О.В. Мареева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 262 с.
4. Жинкин В. Б. Теория и устройство корабля: учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Жинкин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 79 с.
5. Покровский Б.С. Основы технологии сборочных работ: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 10-е изд., стер — Москва: ИД Академия, 2020. — 208 с., пер. № 7 бц.
6. Российский морской регистр судоходства. Правила классификации и постройки деревянных судов. Санкт-Петербург, 2021.
7. Российский морской регистр судоходства. Правила классификации и постройки морских судов. Часть XVI Конструкция и прочность судов из полимерных композиционных материалов. Санкт-Петербург, 2022.

8. Российский морской регистр судоходства. Правила постройки корпусов морских судов и плавучих сооружений с применением железобетона. Санкт-Петербург, 2022.

9. Сосенушкин Е.Н. Технологические процессы и инструменты для изготовления деталей из пластмасс, резиновых смесей, порошковых и композиционных материалов: учебное пособие для СПО / Е.Н. Сосенушкин. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 300 с.: ил. – Текст: непосредственный.

10. Трофимов Б.Я. Технология сборных железобетонных изделий: учебное пособие для СПО / Б.Я. Трофимов. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 384 с.: ил. – Текст: непосредственный.

### **3.2.2. Дополнительные источники: нет**

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1 Выполнять работы по сборке, монтажу (демонтажу) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем деревянных судов.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>правильность использования сборочного и контрольно-измерительного инструмента, универсальных и специальных приспособлений; демонстрация навыков использования сборочного и контрольно-измерительного инструмента, универсальных и специальных приспособлений</p>	<p>проверка правильности выполнения практических работ; экспертная оценка практических работ; устный опрос; экспертная оценка результатов, устных опросов; проверка самостоятельных работ; контроль учебной и производственной практик.</p>
<p>ПК 1.2 Выполнять работы по сборке, установке простых узлов корпусных конструкций пластмассовых судов.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>правильность использования сборочного и контрольно-измерительного инструмента, универсальных и специальных приспособлений; демонстрация навыков использования сборочного и контрольно-измерительного инструмента, универсальных и</p>	<p>проверка правильности выполнения практических работ; экспертная оценка практических работ; устный опрос; экспертная оценка результатов, устных опросов; проверка самостоятельных работ;</p>



<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>специальных приспособлений</p>	<p>контроль учебной и производственной практик.</p>
<p>ПК 1.3 Выполнять работы по монтажу железобетонных плит, сборных секций и конструкций с их установкой на стапеле с выверкой по осям.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>правильность использования сборочного и контрольно-измерительного инструмента, универсальных и специальных приспособлений; демонстрация навыков использования сборочного и контрольно-измерительного инструмента, универсальных и специальных приспособлений</p>	<p>проверка правильности выполнения практических работ; экспертная оценка практических работ; устный опрос; экспертная оценка результатов, устных опросов; проверка самостоятельных работ; контроль учебной и производственной практик.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 02 «Выполнение столярных и плотницких работ при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений»**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ 02 «Выполнение столярных и плотницких работ при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности выполнение слесарных операций при демонтаже, ремонте, сборке, монтаже судовых конструкций и механизмов и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

##### 1.1.2. Перечень общих компетенций

Код	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<b>ВД 2</b>	<b>Выполнение столярных и плотницких работы при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений</b>
ПК 2.1.	Выполнять подготовительные работы и работы по установке, сборке, демонтажу и ремонту простой нештатной судовой мебели из мягких пород древесины или необлицованных щитов и судовых конструкций
ПК 2.2.	Выполнять подготовку материалов и поверхностей деревянных конструкций ручным и механизированным способами
ПК 2.3.	Выполнять плотницкие работы при изготовлении, сборке, установке, демонтаже, ремонте деревянных конструкций судов ручным и механизированным способами с сохранением материалов

##### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	Разметки деревянных обрешетников по подволокам, бортам и переборкам; Разметки деревянных обрешетников, мест установки шкафчиков туалетных, держателей стаканов, графинов, вентиляторов; Изготовления простых шаблонов и макетов на судовую мебель; Выполнения средней сложности столярных соединений; Снятия и разборки судовой мебели из мягких пород древесины; Ремонта и подгонки дверей из мягких пород древесины на судах и
-------------------------	---

	<p>плавающих сооружениях;</p> <p>Разборки обшивки корпусов, планширя, палубы деревянных шлюпок, катеров, баркасов при выполнении судоремонтных работ;</p> <p>Выполнения работ на ленточных, сверлильных, круглопильных и строгальных станках;</p> <p>Выполнения ручным и механизированным способами простых конопаточных работ;</p> <p>Изготовления и установки простых узлов и деталей при сборке судов, рабочих шлюпок, катеров, баркасов;</p> <p>Изготовления судового инвентаря, деталей спусковых устройств;</p> <p>Сверления и зенкования отверстий, нарезание резьбы в металлическом обрешетнике, комингсах для установки мебели;</p> <p>Разметки и изготовления простых шаблонов и макетов;</p> <p>Выполнения работ по черновой строжке деревянных палуб;</p> <p>Изготовления и установки простых узлов и деталей при сборке судов, рабочих шлюпок, катеров, баркасов;</p> <p>Изготовления судового инвентаря, деталей спусковых устройств;</p> <p>Выполнения деревянных соединений средней сложности;</p> <p>Разборки обшивки корпусов, планширя, палубы деревянных шлюпок, катеров, баркасов при выполнении судоремонтных работ;</p> <p>Выполнения плотницких работ при закладке судов, яхт, ялов, баркасов, шлюпок под руководством.</p>
Уметь	<p>Выполнять от руки эскизы отдельных деталей и узлов с соблюдением правил проекционного черчения;</p> <p>Размечать деревянный обрешетник и места установки шкафчиков туалетных, держателей стаканов, графинов, вентиляторов;</p> <p>Пользоваться ручным разметочным и измерительным инструментом при разметке простых шаблонов и макетов на судовую мебель;</p> <p>Выполнять разметку материалов и изготовление простых шаблонов и макетов в соответствии с чертежами;</p> <p>Выбирать способы очистки и очищать судовую мебель в зависимости от типа и состояния старого лакокрасочного покрытия;</p> <p>Выполнять деревянные соединения средней сложности;</p> <p>Изготавливать и собирать ящики сложной конструкции;</p> <p>Изготавливать и устанавливать ящики с гнездами для сигнальных флагов, двери филенчатые и щитовые, сдвижные, одностворчатые и двухстворчатые, выдвижные ящики мебели, двери в нишах из мягких пород древесины, кожухи сложные для защиты от механических повреждений мебели, выгородок, приборов, коробки дверные и иллюминаторные четырехгранные;</p> <p>Использовать сверлильные станки, электрические и пневматические дрели, различные виды сверл для сверления и зенкования отверстий в металлическом обрешетнике, комингсах;</p> <p>Нарезать резьбу в металлическом обрешетнике, комингсах для установки мебели;</p> <p>Применять ленточные, сверлильные, круглопильные, строгальные станки и специальные приспособления в соответствии с требованиями охраны труда при выполнении столярных работ;</p> <p>Устанавливать и демонтировать щиты выгородок и мебель;</p> <p>Изготавливать деревянные (внутренние и наружные) леса в соответствии с техническими условиями;</p> <p>Выполнять установку и изготовление опалубки голубниц.</p>
Знать	<p>Правила и способы вычерчивания эскизов отдельных судовых деталей и</p>

	<p>узлов;</p> <p>Основные сведения о построении геометрических фигур;</p> <p>Рецептуры клеев на эпоксидной основе;</p> <p>Способы очистки судовой мебели от старого лакокрасочного покрытия;</p> <p>Требования охраны труда при выполнении очистки судовой мебели от старого лакокрасочного покрытия;</p> <p>Способы изготовления и разметки простых шаблонов и макетов на судовую мебель по чертежам и эскизам;</p> <p>Технологические требования, предъявляемые к качеству выполнения деревянных соединений средней сложности;</p> <p>Правила, способы выполнения деревянных соединений средней сложности и области их применения;</p> <p>Правила чтения чертежей средней сложности;</p> <p>Способы ремонта судовой мебели из мягких пород древесины;</p> <p>Правила применения сверлильных станков, электрических дрелей и инструмента для нарезания резьбы;</p> <p>Назначение, принципы работы, устройство применяемых деревообрабатывающих ленточных, круглопильных, сверлильных и строгальных станков;</p> <p>Требования охраны труда при выполнении работ на ленточных, сверлильных, круглопильных и строгальных станках;</p> <p>Способы изготовления и установки простых узлов и деталей при сборке судов, рабочих шлюпок, катеров, баркасов;</p> <p>Технологические требования, предъявляемые к качеству деревянного настила палубы;</p> <p>Способы крепления палубных механизмов и оборудования;</p> <p>Оснастку и снаряжение баркасов, катеров и шлюпок, приемы и последовательность плотницких работ по изготовлению новых и замене старых деталей баркасов, катеров и шлюпок в условиях судоремонта;</p> <p>Способы изготовления и материалы, используемые при изготовлении судового инвентаря, деталей спусковых устройств;</p> <p>Технологические требования, предъявляемые к качеству изготавливаемых деревянных (внутренних и наружных) лесов.</p>
--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего, часов		
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	МДК.02.01 Технологические процессы столярных и плотницких работы при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений	134	130	50	4		
Учебная практика		144				144	
Производственная практика		180					180
Промежуточная аттестация (экзамен квалификационный)		6					
Всего		470	130	50	4	144	216

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
ПМ 02 «Выполнение столярных и плотницких работ при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений»		352
МДК 01.01. Технологические процессы столярных и плотницких работ при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений		136
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание</b>	4
Общие сведения о столярном и плотничном деле	1. Виды столярных и плотницких работ. Культура, производительность труда и качество работы. Организация труда столяра плотника. Общие требования к организации рабочего места столяра плотника. Санитарно-гигиенические условия труда.	4
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание</b>	8
Столярное и плотничное дело	1. Разметка, раскрой, торцовка, продольное распиливание, черновая обработка, чистовая обработка, выполнение соединений, склеивание, сборка, зачистка, шлифование, отделка.	4
	<b>В том числе практических занятий:</b>	4
	1. Виды столярной обработки деревянных деталей и изделий.	2
	1. Виды плотницкой обработки деревянных деталей и изделий.	2
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание</b>	8
Плоскостная разметка	1. Общие понятия. Техника безопасности. Приспособления и инструменты для плоскостной разметки. Подготовка к разметке. Приемы плоскостной разметки. Порядок нанесения разметочных линий.	4
	<b>В том числе практических занятий:</b>	4
	1. Изучение конструкций, приспособлений инструментов для плоскостной разметки.	2
	2. Подготовка и проведение разметки.	2
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание</b>	8
Пиление древесины	1. Общие понятия о пилении. Сущность процесса. Техника безопасности. Инструменты для пиления. Процесс пиления. Приемы пиления. Механизация пиления.	4

	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>4</b>
	1. Изучение конструкций инструментов для пиления.	2
	2. Торцевание, продольное пиление и пиление под углами к волокнам древесины.	2
<b>Тема 1.5.</b> Строгание древесины	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Общие сведения. Техника безопасности. строгание древесины. Инструмент для строгания. Процесс строгания. Приемы строгания. Механизация строгания.	4
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>4</b>
	1. Строгание базовых плоскостей (пласти и кромки).	2
	2. Строгание реек и брусков.	2
<b>Тема 1.6.</b> Долбление и резание стамеской	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Общие сведения. Техника безопасности. Долбление и резание стамеской деталей из древесины. Механизация долбежных работ.	4
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>4</b>
	1. Долбление гнезд и пазов.	2
	2. Долбление и резание выпуклых и вогнутых поверхностей.	2
<b>Тема 1.7.</b> Сверление	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Сущность процесса. Техника безопасности. Сверла. Затачивание спиральных сверл. Ручное и механизированное сверление.	4
	2. Сверлильные машины и станки. Установка и крепление деталей для сверления. Крепление сверл. Процесс сверления. Сверление отверстий. Особенности сверления твёрдых и мягких пород древесины.	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>2</b>
	1. Виды сверл по дереву. заточка сверл по дереву.	1
	2. Работы, выполняемые на сверлильных и сверлильно-пазовальных станках.	1
<b>Тема 1.8.</b> Зачистка, доводка и шлифование	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Сущность процесса. Техника безопасности. Рашпили и виды наждачной бумаги. Приемы шлифования. Виды зачистки. Механизация шлифовальных работ.	4
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>2</b>
	1. Работа наждачными бумагами разных типов.	1
	2. Шлифование шлифовальными машинами и на шлифовальных станках.	1
<b>Тема 1.9.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>



Фрезерование профильных поверхностей древесины	1. Сущность процесса. Техника безопасности. Фрезерование электрофрезером. Особые условия фрезерования.	4
	2. Виды фрезерных станков. Фрезерование на фрезерных станках.	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>2</b>
	1. Изучение конструкций различных фрез и фрезеров.	1
	2. Применение различного инструмента при фрезеровании поверхности древесины.	1
<b>Тема 1.10</b> Соединение древесины	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Соединения на гвоздях и саморезах. Соединения на болтах и шпильках. Соединения на шкантах и нагелях.	6
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>2</b>
	1. Применение различных сборочных инструментов и приспособлений.	1
	2. Брак при соединениях и способы их предупреждения и устранения.	1
<b>Тема 1.11.</b> Склеивание древесины	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1. Понятие о склеивании. Образование склеиваемых поверхностей. Техника безопасности. Инструменты для склеивания.	6
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>6</b>
	1. Прифуговка склеиваемых поверхностей.	2
	2. Нанесение клеевого слоя.	1
	3. Запрессовка и выдержка	2
4. Брак при склеивании и способы его предупреждения и устранения.	1	
<b>Тема 1.12.</b> Обтёсывание древесины	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Общие сведения. Техника безопасности. Виды обтёсывания. Инструменты и приспособления для обтёсывания.	4
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>2</b>
	1. Работа с разного вида материалами. Решение типовых задач. Процесс обтёсывания.	1
	2. Способы разметки под обтёсывание.	1
<b>Тема 1.13.</b> Пространственная разметка	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Приспособления для разметки. Приемы и последовательность разметки. Применение новейших технологий при проведении пространственной разметки.	4
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>2</b>
	1. Разметка с помощью инструмента и шаблонов.	1

	2. Разметка с помощью отвеса и уровня.	1
<b>Тема 1.14.</b> Сборка столярных и плотничных изделий	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1. Сущность процесса. Техника безопасности. Приемы сборки. Инструмент для сборки. Контроль качества сборки и правильности геометрических форм собранных конструкций.	6
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>4</b>
	1. Сборка изделий и сборочных единиц на сухую и на клею.	2
	2. Сборка деревянных конструкций крепёжными изделиями.	2
<b>Тема 1.15.</b> Пропитка антисептиками, антипиренами	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Сущность процесса. Техника безопасности. Способы пропитки. Приёмы выполнения работ.	4
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>2</b>
	1. Пропитка окрашиванием.	1
	2. Пропитка окунанием.	1
<b>Тема 1.16.</b> Прозрачная и непрозрачная отделка	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Сущность процесса. Используемые материалы и инструмент. Подготовка поверхности под отделку. Способы нанесения отделочных материалов. Сушка.	6
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>2</b>
	1. Отделка прозрачным материалом.	1
	2. Отделка непрозрачным материалом.	1
<b>Тема 1.17.</b> Складирование, упаковка и такелажные работы	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Сущность процесса. Техника безопасности. Штабелирование. Складирование и упаковка готовых изделий. Виды такелажных работ. Оборудование и приспособления для такелажных работ. Механизация такелажных работ.	4
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>4</b>
	1. Формирование штабеля.	2
	2. Перемещение деталей и заготовок в столярном цехе.	1
	3. Конструктивные формы клеевых соединений.	1
<b>Тема 1.18.</b> Ремонт и реставрация столярных и плотничных изделий	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Сущность процесса. Виды ремонта и реставрации. Инструменты для ремонта и реставрации столярно-плотничных изделий.	4
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>2</b>
	1. Замена утраченного элемента столярно-плотничного изделия.	1
	2. Освежение отделочного покрытия столярно-плотничного изделия.	1

<p><b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении ПМ 02</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Работа с библиотечным фондом (учебной литературой, официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями), информационными ресурсами сети «Интернет».</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p>	4
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Плоскостная разметка;</li> <li>• Пиление древесины;</li> <li>• Строгание древесины;</li> <li>• Долбление и резание древесины;</li> <li>• Сверление древесины;</li> <li>• Зачистка, доводка и шлифование;</li> <li>• Фрезерование профильных поверхностей;</li> <li>• Соединение древесины;</li> <li>• Склеивание древесины;</li> <li>• Обтёсывание древесины;</li> <li>• Пространственная разметка;</li> <li>• Сборка столярных и плотничных изделий;</li> <li>• Пропитка антисептиками и антипиренами;</li> <li>• Прозрачная отделка;</li> <li>• Непрозрачная отделка;</li> <li>• Складирование, упаковка;</li> <li>• Такелажные работы;</li> <li>• Ремонт и реставрация столярных изделий.</li> </ul>	144
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.Разметка материалов и изготовление простых шаблонов и макетов в соответствии с чертежами.</li> <li>• Черновая (предварительная) механическая обработка деревянных палуб с применением ручного и электрифицированного инструмента.</li> </ul>	180

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конопатка швов и щелей в надводной части несамоходных судов с обеспечением водонепроницаемости.</li> <li>• Конопатка палубных настилов несамоходных судов.</li> <li>• Выполнение работ при закладке и постройке судов, яхт, ялов, баркасов, шлюпок под руководством плотника судового более высокой квалификации.</li> <li>• Выполнение пропитки досок на прокладки пиломатериалов в ваннах методом окунания или кистями и распылителем, с перекладкой.</li> <li>• Выполнение разборки и укладки козлов из брусьев для поднятия, монтажа и демонтажа механизмов, узлов.</li> <li>• Выполнение разборки, снятия и укладки брусьев привальных.</li> <li>• Использование знаковой сигнализации, обеспечивающую четкость передачи информации и однозначность ее понимания, при выполнении работ по подъему и перемещению грузов.</li> <li>• 2.Разметка деревянного обрешетника сложной конфигурации, с большим погибом по подволокам, бортам и переборкам.</li> <li>• Врезка на месте и установка изделий скобяных, никелированных и из пластмасс в мебель и двери из мягких пород древесины.</li> <li>• Производство заточки и наладки столярного инструмента в соответствии с требованиями технологической документации.</li> <li>• Приготовление клеев и шпатлевки на синтетических смолах в соответствии с рецептурой.</li> <li>• Использование сверлильных станков, электрических и пневматических дрелей, различных видов сверл для сверления и зенкования отверстий в металлическом обрешетнике, комингсах.</li> <li>• Применение приспособлений при склеивании нефанерованных щитов, рамок из мягких пород древесины на рамных или ящичных шипах.</li> <li>• Фанерование и облицовывание пластиком кромки щитов и брусков, удаление свесов после склеивания.</li> <li>• Использование ручного разметочного и измерительного инструмента при разметке простых шаблонов и макетов на судовую мебель.</li> <li>• Выполнение разметки и изготовление простых шаблонов и макетов в соответствии с чертежами.</li> <li>• Выбор способов очистки судовой мебели в зависимости от типа и состояния старого лакокрасочного покрытия.</li> <li>• Очистление судовой мебели от старого лакокрасочного покрытия термическим, механическим способами или с помощью специальных химических составов с соблюдением требований охраны труда.</li> <li>• Шпатлевание и шлифование поверхности под фанерование и облицовку пластиком.</li> <li>• Выполнение строповки и перемещения грузов массой до 3000 кг с помощью подъемно-транспортных и специальных средств в пределах рабочего места</li> </ul>	
<b>Всего</b>	<b>470</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты «Технологии сборки неметаллических судов» и «Теории и устройства судна», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 Примерной рабочей программы по *профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов*.

Мастерские «Слесарно-сборочная» и «Столярно-плотницкая», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной рабочей программы по данной *профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов*.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной рабочей программы по *профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов*.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Александров В. Л. Технология судостроения / Александров В. Л., Арью А. Р., Ганов Э. В., Догадин А. В., Лейзерман В. Ю., Роганов А. С., Соколова И. А., Щербинин П. И.; под общ. Ред. А. Д. Гармашева. – СПб: Профессия, 2020. – 342 с.

2. Аносов, А. П. Теория и устройство судна: конструкция специальных судов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Аносов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с.

3. Жинкин В. Б. Теория и устройство корабля: учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Жинкин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 79 с.

4. Степанов Б.А. Выполнение плотничных работ: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 4-е изд., испр. — Москва: ИД Академия, 2022. —288 с., пер. № 7 бц.

5. Степанов Б.А. Выполнение столярных работ: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 4-е изд., испр. — Москва: ИД Академия, 2022. —288 с., пер. № 7 бц

6. Степанов Б.А. Материаловедение для профессий, связанных с обработкой древесины: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 10-е изд., стер — Москва: ИД Академия, 2022. — 368 с., пер. № 7 бц.

7. Технология изделий из древесины в 2-х частях. Часть 1. Типовые технологические режимы: учебное пособие / А.А. Барташевич, Л.В. Игнатович, В.И. Онегин, С.В. Шетько; под ред. А.А. Барташевича. — 2-е изд., стереотип. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 298 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания:**

1. ПУМ «Инструменты и приспособления» по компетенции «Столярное дело» и «Плотницкое дело» ИД «Академия»

##### **3.2.3. Дополнительные источники: нет**

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы и работы по установке, сборке, демонтажу и ремонту простой нештатной судовой мебели из мягких пород древесины или необлицованных щитов и судовых конструкций.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Выполнение подготовительных работ и работ по установке, сборке, демонтажу и ремонту простой нештатной судовой мебели из мягких пород древесины или необлицованных щитов и судовых конструкций в соответствии с установленными регламентами и с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</p>	<p>проверка правильности выполнения практических работ; экспертная оценка практических работ; устный опрос; экспертная оценка результатов, устных опросов; проверка самостоятельных работ; контроль учебной и производственной практик.</p>
<p>ПК 2.2 Выполнять подготовку материалов и поверхностей деревянных конструкций ручным и механизированным способами.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного</p>	<p>Выполнение подготовки материалов и поверхностей деревянных конструкций ручным и механизированным способами в соответствии с установленными регламентами и с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</p>	<p>проверка правильности выполнения практических работ; экспертная оценка практических работ; устный опрос; экспертная оценка результатов, устных опросов; проверка самостоятельных работ; контроль учебной и производственной практик.</p>

<p>контекста</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		
<p>ПК 2.3 Выполнять плотницкие работы при изготовлении, сборке, установке, демонтаже, ремонте деревянных конструкций судов ручным и механизированным способами с сохранением материалов.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Выполнение плотницких работ при изготовлении, сборке, установке, демонтаже, ремонте деревянных конструкций судов ручным и механизированным способами с сохранением материалов в соответствии с установленными регламентами и с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</p>	<p>проверка правильности выполнения практических работ; экспертная оценка практических работ; устный опрос; экспертная оценка результатов, устных опросов; проверка самостоятельных работ; контроль учебной и производственной практик.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 «Нанесение и восстановление изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей»**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.03 «Нанесение и восстановление изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Технологические процессы нанесения и восстановления изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

#### 1.1.3. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВД 3</b>	<b>Нанесение и восстановление изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей</b>
ПК 3.1.	Выполнять подготовительные работы средней сложности по изоляции судовых помещений
ПК 3.2	Выполнять работы средней сложности по нанесению и ремонту изоляции систем судов и плавучих сооружений

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	Демонтажа теплоизоляционных плит из полистирольного пенопласта; Изготовления по чертежам, эскизам и замерам с места фасонных изоляционных матрацев и пакетов; Разметки и раскраивания изоляционных материалов по выкройкам; Разметки на изоляционном материале мест установки доизоляционного насыщения и вырезка отверстий; Раскроя изоляционных материалов на станках; Выполнения по чертежам и эскизам работ средней сложности по изоляции судовых помещений с небольшим насыщением волокнистыми и плиточными материалами, формованными изделиями;
-------------------------	--

	Изоляции и ремонта поверхностей судовых помещений, воздухопроводов систем вентиляции и кондиционирования
Уметь	<p>Выполнять разметку изоляционных материалов по выкройкам с учетом рационального использования материалов в соответствии с чертежами;</p> <p>Вырезать отверстия в изоляционном материале для установки доизоляционного насыщения в соответствии с разметкой;</p> <p>Изготавливать теплоизоляционные матрацы и пакеты в соответствии с технологическим процессом;</p> <p>Контролировать качество кроя изоляционных материалов по выкройкам и шаблонам;</p> <p>Раскраивать изоляционные материалы по выкройкам в соответствии с разметкой;</p> <p>Регулировать режимы работы оборудования в процессе выполнения изоляционных работ в соответствии с требованиями технологической документации;</p> <p>Выполнять изоляцию и ремонт бортов, выгородок, подволоков, переборок корпусов судов и надстроек, крышек, цилиндров плиточными и формованными изделиями, теплозвукоизоляционными матами в соответствии с технологическим процессом;</p> <p>Применять термоизоляционный мастичный материал при ремонте поврежденной изоляции;</p> <p>Выполнять разметку мест установки крепежных приспособлений на изолируемых поверхностях в соответствии с чертежами;</p> <p>Выполнять укладку армирующей сетки и нанесение защитного укрепляющего слоя штукатурки;</p> <p>Выполнять подгонку и крепление изоляции судовых систем трубопроводов и механизмов;</p> <p>Читать чертежи, эскизы и технологическую документацию средней сложности на выполняемые изоляционные работы</p>
Знать	<p>Порядок проведения демонтажа теплоизоляционных плит из полистирольного пенопласта;</p> <p>Последовательность и способы разметки и вырезания отверстий на изоляционном материале под детали насыщения;</p> <p>Способы приготовления мастик, шпатлевок и клеев для изоляции;</p> <p>Технологические процессы изготовления теплоизоляционных матрацев и пакетов;</p> <p>Требования, предъявляемые к качеству получаемых изоляционных материалов;</p> <p>Особенности выполнения изоляции в труднодоступных местах;</p> <p>Последовательность выполнения работ по изоляции судовых помещений плиточными материалами, формованными изделиями;</p> <p>Виды и причины повреждения изоляции судовых трубопроводов;</p> <p>Технологический процесс выполнения ремонта изоляции;</p>

	<p>Правила графического изображения и условного обозначения изоляционных материалов на чертежах;</p> <p>Правила чтения технологической документации и чертежей средней сложности на выполняемую работу;</p> <p>Требования охраны труда при монтаже изоляции с лесов и подмостей;</p> <p>Требования охраны труда, предъявляемые к спецодежде и спецобуви при выполнении изоляционных работ методом напыления</p>
--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего, часов		
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	МДК.03.01 Технологические процессы нанесения и восстановления изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей	134	130	50	4		
Учебная практика		108				108	
Производственная практика		180					180
Промежуточная аттестация (экзамен квалификационный)		12					
Всего		434	130	50	4	108	180

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
<b>ПМ 3 Нанесение и восстановление изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей</b>		<b>314</b>
<b>МДК 03.01. Технологические процессы нанесения и восстановления изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей</b>		<b>134</b>
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>27</b>
Общие сведения	Понятие о технологическом процессе, его виды и состав.	
	Виды работ по нанесению и ремонту изоляции систем судов и плавучих сооружений.	
	Организация рабочего места изолировщика.	
	Судостроительные чертежи.	
	Графические изображения и условные обозначения изоляционных материалов на чертежах.	
	Правила чтения технологической документации и чертежей на выполняемую работу.	15
	Классификация узлов и секций.	
	Классификация судовых помещений.	
	Назначение и классификация судовых трубопроводов и систем.	
	Классификация систем судовых энергетических установок.	
	Предельные отклонения. Поля допусков и понятия о посадках.	
	Понятие о системе допусков и посадок.	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>12</b>
	<b>№ 1</b> Виды судостроительных чертежей.	1
	<b>№ 2</b> Условные графические обозначения на чертежах изоляционных материалов.	1
	<b>№ 3</b> Элементы системы набора корпуса судна.	1
	<b>№ 4</b> Плоскостные и объёмные секции.	2

	№ 5 Схема размещения отсеков и основных групп помещений сухогрузного и пассажирского судов.	2
	№ 6 Схема расположения узлов осушительной системы.	1
	№ 7 Классификация систем судовых энергетических установок.	2
	№ 8 Графическое построение полей допусков.	2
<b>Тема 1.2.</b> Основы гигиены труда и промышленной санитарии. Техника безопасности и пожарная безопасность	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	Опасные и вредные производственные факторы при выполнении изоляционных работ.	8
	Требования к технологическим процессам.	
	Требования к производственным и бытовым помещениям.	
	Требования к изоляционным материалам.	
	Требования к размещению производственного оборудования и организации рабочих мест.	
	Требования к хранению и транспортированию теплоизоляционных материалов и отходов производства.	
	Требования к применению средств защиты работающих.	
	Методы контроля выполнения требований безопасности.	<b>6</b>
	<b>В том числе практических занятий:</b>	
	№ 9 Требования к технологическим процессам (сост. тестов).	
№ 10 Требования к размещению производственного оборудования и организации рабочих мест (сост. тестов).	2	
№ 11 Требования к применению средств защиты работающих (сост. таблиц)	2	
<b>Тема 1.3.</b> Изоляционные материалы в судостроении	<b>Содержание</b>	<b>19</b>
	Основное назначение теплоизоляционных материалов на судах.	12
	Основные характеристики теплоизоляционных материалов для корпуса судна.	
	Акустические характеристики материалов, применяемых в судостроении.	
	Наименования клеев и их основные технологические свойства.	
	Основные характеристики пленочных материалов для гидрозащиты изоляции.	
	Основные характеристики теплоизоляционных материалов для судовых энергетических установок и систем.	
	Основные функции судовой изоляции.	<b>7</b>
<b>В том числе практических занятий:</b>		

	<b>№ 12</b> Назначение теплоизоляционных материалов на судах.	1
	<b>№ 13</b> Характеристики теплоизоляционных материалов для корпуса судна (сост. тестов).	1
	<b>№ 14</b> Акустические характеристики материалов (сост. тестов).	2
	<b>№ 15</b> Наименования клеев и их основные технологические свойства (сост. тестов).	1
	<b>№ 16</b> Основные характеристики теплоизоляционных материалов для судовых энергетических установок и систем (сост. тестов).	2
<b>Тема 1.4.</b> Такелажные работы	<b>Содержание</b>	<b>5</b>
	Такелаж грузовых устройств.	3
	Грузовые краны, применяемые для погрузки механизмов на судно. Основные правила оснащения такелажных устройств.	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>2</b>
	<b>№ 17</b> Такелажные работы.	2
<b>Тема 1.5.</b> Сведения о трубах, арматуре и приводах управления арматурой	<b>Содержание</b>	<b>26</b>
	Общие сведения о трубах.	15
	Стальные трубы.	
	Медные, медно – никелевые трубы.	
	Латунные, биметаллические трубы.	
	Трубы из алюминиевого сплава.	
	Трубы из сплавов 1М, 7М и 3В.	
	Общие сведения о путевых соединениях труб.	
	Фланцевые соединения.	
	Штуцерные соединения. Дюритовые соединения.	
	Фасонные части трубопроводов.	
	Неразъёмные соединения.	
	Общие сведения и классификация арматуры.	
	Клапаны и клапанные коробки.	
	Краны и крановые манипуляторы.	
	Клинкетные задвижки.	
Компенсаторы.		
Устройство дистанционных приводов арматуры.		

	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>11</b>
	№ 18 Трубы, применяемые в судовых системах трубопроводов.	2
	№ 19 Материалы труб применяемых при изготовлении судовых трубопроводов.	2
	№ 20 Фланцевые соединения.	1
	№ 21 Штуцерное и дюритовое соединения.	1
	№ 22 Фасонные части трубопроводов.	1
	№ 23 Клапаны.	1
	№ 24 Краны и клапанные коробки.	1
	№ 25 Клинетные задвижки.	1
	№ 26 Компенсаторы и фильтры.	1
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Содержание</b>	<b>31</b>
Технологические процессы по изоляции судовых конструкций и помещений	Понятие о технологическом процессе, его виды и состав.	21
	Технология проведения демонтажа теплоизоляционных плит из полистирольного пенопласта.	
	Последовательность и способы разметки и вырезания отверстий на изоляционном материале под детали насыщения.	
	Технология армирования эластичного и плиточного пенопласта.	
	Способы изготовления сегментов из формованных изоляционных материалов.	
	Технология приготовления мастик, шпатлевок и клеев для изоляции.	
	Технологический процесс изготовления теплоизоляционных матрасов и пакетов.	
	Технологический процесс приготовления напыляемой асбестоцементной смеси.	
	Технология выполнения работ по изоляции судовых помещений плиточными материалами, формованными изделиями.	
	Технологические процессы выполнения противопожарной изоляции, настила керамических плиток.	
	Технологический процесс приготовления напыляемой асбестоцементной смеси.	
	Технологический процесс при ремонте поврежденной противопожарной изоляции.	
	Технология ремонта поврежденной изоляции воздуховодов систем вентиляции и кондиционирования плиточными материалами, шпатлеванием изоляции и оклеиванием тканью.	
Технологический процесс выполнения ремонта гидрозащитной изоляции.		



	Технологический процесс проведения ремонта поврежденной однослойной изоляции бортов, подволоков, выгородок, переборок помещений судов плиточными и формованными изделиями, теплозвукоизоляционными матами.	
	Технология выполнения работ по изоляции судовых помещений и трубопроводов плиточными материалами, формованными изделиями.	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>10</b>
	№ 27 Технология проведения демонтажа теплоизоляционных плит из полистирольного пенопласта.	2
	№ 28 Технологический процесс изготовления теплоизоляционных матрацев и пакетов.	2
	№ 29 Технология ремонта поврежденной изоляции воздухопроводов систем вентиляции и кондиционирования плиточными материалами, шпатлеванием изоляции и оклеиванием тканью.	2
	№ 30 Технологический процесс при ремонте поврежденной противопожарной изоляции.	2
	№ 31 Технология выполнения работ по изоляции судовых помещений и трубопроводов плиточными материалами, формованными изделиями.	2
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
Контроль качества выполнения изоляционных работ	Требования, предъявляемые к качеству выполнения изоляции судовой арматуры базальтовыми и асбестовыми рулонными шнурами.	6
	Требования, предъявляемые к качеству выполнения изоляции судовых труб.	
	Требования, предъявляемые к качеству изоляции бортов, выгородок, подволоков, переборок корпусов судов и надстроек.	
	Требования, предъявляемые к качеству напыления на изолируемую поверхность противопожарной изоляции.	
	Требования, предъявляемые к качеству ремонта поврежденной изоляции бортов, выгородок, подволоков, переборок корпусов судов и надстроек.	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	
	№ 32 Контроль качества выполнения изоляционных (тестовое задание).	2
<b>Самостоятельная работа</b>	Подготовка к промежуточной аттестации с использованием технической литературы.	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>12</b>

<p><b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении ПМ 04</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Работа с библиотечным фондом (учебной литературой, официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями), информационными ресурсами сети «Интернет».</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p>	4
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Плоскостная разметка;</li> <li>• Рубка металла;</li> <li>• Правка и гибка металла;</li> <li>• Резка металла;</li> <li>• Опиливание металла;</li> <li>• Сверление, зенкерование, зенкование и развертывание;</li> <li>• Нарезание резьбы;</li> <li>• Чтения чертежей, простых схем, альбомов узлов покрытий;</li> <li>• Изготовление шаблонов для разметки простых деталей;</li> <li>• Применять ручной инструмент и приспособления при подготовке изоляционных материалов;</li> <li>• Раскраивать изоляционные материалы прямоугольного контура по готовой разметке, выкройкам и шаблонам;</li> <li>• Последовательность и приемы кроя изоляционных материалов прямоугольного контура по готовой разметке, выкройкам и шаблонам;</li> <li>• Раскрой и сшивание металлической сетки;</li> <li>• Приготовление асбестоцементной смеси;</li> <li>• Приемы резки изоляционных плиточных материалов с применением электронож и электрострун;</li> <li>• Способы разметки изоляционных материалов по готовым шаблонам и по месту;</li> <li>• Оклеивание стеклотканью изолированных поверхностей;</li> <li>• Маркировка изделий.</li> </ul>	108
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление по чертежам, эскизам и замерам с места фасонных изоляционных матрацев и пакетов;</li> <li>• Изготовление сегментов из формованных изоляционных материалов;</li> </ul>	180

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Натягивание и крепление металлической сетки под установку облицовочных плиток;</li> <li>• Подготовка приспособлений для строгания заготовок, армирования пенопластов и раскроя изоляционных материалов;</li> <li>• Приготовление по готовой рецептуре мастик, шпатлевок и клеев;</li> <li>• Разметка и раскраивание изоляционных материалов сложных контуров по выкройкам;</li> <li>• Разметка на изоляционном материале мест установки доизоляционного насыщения и вырезка отверстий;</li> <li>• Раскрой изоляционных материалов на станках;</li> <li>• Раскрой по выкройкам и шаблонам сложных контуров асбестовых, кремнеземных, хлопчатобумажных, искусственных, синтетических тканей, парусины, пластиката и волокнистых материалов;</li> <li>• Снятие многослойной изоляции пенопласта со скрытыми кабелями и пластинами резиновых нагревательных элементов с поверхностей шахт, контейнеров и крышек;</li> <li>• Строгание заготовок на фуговальном станке;</li> <li>• Изоляция в цехе формованными изделиями, скорлупами и сегментами;</li> <li>• Изоляция плиточными и формованными изделиями (фенолформальдегидными, поливинилхлоридными; полистирольным пенопластом), теплозвукоизоляционными матами бортов, выгородок, подволоков, переборок корпусов судов и надстроек, крышек, цилиндров;</li> <li>• Оклеивание стеклотканью изолированных поверхностей в цехе;</li> <li>• Оклеивание хлопчатобумажными тканями изолированных поверхностей;</li> <li>• Выполнять укладку и подгонку полотнищ стеклоткани на изолированную поверхность с промазкой поперечных и продольных швов клеем.</li> </ul>	
<b>Всего</b>	<b>434</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Технологии сборки неметаллических судов» и «Теории и устройства судна», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 Примерной рабочей программы по профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов.

Мастерская «Слесарно-сборочная», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной рабочей программы по данной профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной рабочей программы по профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Аносов, А. П. Теория и устройство судна: конструкция специальных судов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Аносов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с.

2. Жинкин В. Б. Теория и устройство корабля: учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Жинкин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 79 с.

3. Покровский Б.С. Слесарно-сборочные работы: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 11-е изд., стер — Москва: ИД Академия, 2020. — 352 с., пер. № 7 бц.

4. Чумаченко Ю.Т., Материаловедение и слесарное дело: учебник / Ю.Т. Чумаченко — Москва: КноРус, 2024. — 293 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Аносов, А. П. Теория и устройство судна: конструкция специальных судов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Аносов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06435-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454179>

2. Аносов, А. П. Теория и устройство судна: циклическая прочность судовых конструкций : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Аносов, А. В. Славгородская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06523-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454180>

3. Жинкин, В. Б. Теория и устройство корабля : учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Жинкин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13003-4. — URL : <https://urait.ru/book/teoriya-i-ustroystvo-korablya-448749>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы средней сложности по изоляции судовых помещений.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Выполнение подготовительных работ средней сложности по изоляции судовых помещений в соответствии с технологическим регламентом</p>	<p>Проверка правильности выполнения практических работ; экспертная оценка практических работ; устный опрос; экспертная оценка результатов, устных опросов; проверка самостоятельных работ; контроль учебной и производственной практик</p>
<p>ПК 3.2. Выполнять работы средней сложности по нанесению и ремонту изоляции систем судов и плавучих сооружений.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>Выполнение работ средней сложности по нанесению и ремонту изоляции систем судов и плавучих сооружений в соответствии с установленными регламентами, с соблюдением правил безопасности труда и санитарными нормами</p>	<p>Проверка правильности выполнения практических работ; экспертная оценка практических работ; устный опрос; экспертная оценка результатов, устных опросов; проверка самостоятельных работ; контроль учебной и производственной практик</p>

<p>социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.04 «Выполнение типовых формовочных, гуммировочных работ»**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.04 «Выполнение типовых формовочных, гуммировочных работ»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение типовых формовочных, гуммировочных работ» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

#### 1.1.4. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 4	<b>Выполнение типовых формовочных, гуммировочных работ</b>
ПК 4.1.	Подготавливать оборудование, материалы, поверхности изделия для выполнения гуммировочных и формовочных работ
ПК 4.2	Изготавливать изделия по сборочным чертежам деталей средней сложности для гуммировочных работ
ПК 4.3	Облицовывать изделия простой конфигурации тонкими покрытиями и выполнять типовые операции при облицовке изделий

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<p>Ручной и механизированной очистки резины и металла от ржавчины, загрязнений, остатков клея, герметика, компаунда;</p> <p>Комплектования, упаковки и доставки к месту установки материалов, деталей, оснастки;</p> <p>Подготовки постелей для сборки щитов композитного покрытия, изготовление оснастки для обжатия покрытий при облицовке;</p> <p>Приготовления вручную и на мешалках по готовой рецептуре герметиков, шпаклевок, связующих и других клеящих и герметизирующих материалов, модификаторов.</p> <p>Раскроя стеклоткани и армированной ткани по шаблонам, по размерам с места методом выдергивания нитки;</p> <p>Изготовления резиноасбестовых ковриков;</p> <p>Послойного изготовления стеклопластиковых заготовок</p>
-------------------------	---



	<p>методом пропитки стеклоткани связующим;  Изготовления композитных заготовок (клеевые и на основе связующего) вручную методом приклейки и формования стеклоткани на резину.  Облицовки резиной и композитной заготовкой с ручной прикаткой пластин (рупорная, экраны), испытания приклейки;  Облицовки плоских деталей и деталей простой конфигурации послойно тонкой резиной, композитными заготовками, стеклотканью, подготовка и герметизация стыков, кромок, нанесение слоев клея, герметиков;  Демонтажа покрытия всех типов с клеевым, клеомеханическим и механическим креплением и удаления герметика пневмоножом по торцам, с рупорных пластин механического крепления для повторного использования</p>
Уметь	<p>Выполнять очистку под облицовку от ржавчины и загрязнений металлических поверхностей вручную наждачной бумагой, дробеструйными аппаратами и пневматическими инструментами;  Приготавливать гуммировочные материалы: герметик, шпаклевку, связующие, модификаторы вручную и на мешалках по готовой рецептуре из нескольких компонентов;  Выполнять шерохование резиновых покрытий на станках и пневматическими инструментами;  Пользоваться ручными и механизированными инструментами в соответствии с технологическими процессами;  Выполнять раскрой изделий из резины и стеклопластика простой конфигурации с применением станков и пневматических машин;  Подготавливать необходимые приспособления для съема и выполнять съем с оснастки простых изделий;  Выполнять облицовку конструкций простой конфигурации тонкой резиной;  Устранять дефекты формования (пузыри, впадины) после снятия изделий с оснастки;  Читать проектно-конструкторскую документацию и технологические инструкции;  Применять средства индивидуальной защиты.</p>
Знать	<p>Требования технологической документации к металлическим поверхностям и материалам перед гуммировочными и формовочными работами;  Оборудование для приготовления и технологию приготовления герметиков, клеев, паст, связующих, шпаклевок, правила их хранения;  Устройство обслуживаемого оборудования, пневматических машин и аппаратов для зачистки и шлифования поверхностей, требования к безопасной работе на них;  Виды, марки и свойства применяемых основных материалов;  Оборудование и технологию приготовления герметиков, клеев, паст, связующих, шпаклевок и правила их хранения;  Правила пользования контрольно-измерительными</p>

	<p>приборами при выполнении работ, ведения учетной документации;</p> <p>Методы раскроя стекловолокнистых материалов и стеклопластиков;</p> <p>Требования охраны труда при работе с дробеструйным инструментом, пневмоинструментом и ручным инструментом.</p> <p>Технологическую последовательность выполнения работ по облицовке поверхностей, формованию простых изделий и конструкций контактным методом, приформовке прямолинейного набора и заформовке простых металлических деталей;</p> <p>Методы испытаний прочности приклейки слоев покрытий;</p> <p>Правила и приемы выполнении демонтажных операций;</p> <p>Правила чтения чертежей, простых схем, альбомов узлов покрытий;</p> <p>Требования охраны труда при работе с режущим инструментом.</p>
--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего, часов		
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	МДК.04.01 Технология выполнения типовых формовочных и гуммировочных работ	134	130	50	4		
Учебная практика		144				144	
Производственная практика		180					180
Промежуточная аттестация (экзамен квалификационный)		12					
Всего		470	130	50	4	144	180

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
<b>ПМ 4 Выполнение типовых формовочных, гуммировочных работ</b>		<b>350</b>
<b>МДК 04.01. Технология выполнения типовых формовочных и гуммировочных работ</b>		<b>134</b>
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>44</b>
Общие требования	Требования к металлу.	24
	Материалы для гуммирования.	
	Выбор конструкции покрытия.	
	Классификация процессов гуммирования.	
	Конструкции кораблей.	
	Чтение простых чертежей и альбомов.	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>20</b>
	№ 1 Механические свойства сталей.	2
	№ 2 Материалы для гуммирования.	4
	№ 3 Выбор конструкции покрытия (работа с таблицами).	4
	№ 4 Элементы системы набора корпуса судна.	4
№ 5 Схема размещения отсеков и основных групп помещений сухогрузного и пассажирского судов.	4	
№ 6 Чтение простых чертежей и альбомов.	2	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>21</b>
Технологические процессы гуммирования	Подготовка поверхности изделия.	13
	Нанесение клея.	
	Заготовительные операции.	
	Гуммирование.	
	Вулканизация.	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>8</b>

	№ 7 Технологические режимы нанесения клеев.	3
	№ 8 Технологические режимы гуммирования жидкими каучуковыми составами.	3
	№ 9 Технологические режимы вулканизации.	2
<b>Тема 1.3.</b> Методы испытаний материалов для гуммирования	<b>Содержание</b>	<b>27</b>
	Технические требования на резиновые смеси.	17
	Метод определения толщины сырых листованных резин.	
	Метод оценки качества клея марки 2572 по ТУ 38-105758.	
	Метод определения прочности связи резины с металлом при отрыве.	
	Метод определения пластоэластических свойств на пластомере.	
	Метод испытаний на стойкость в ненапряженном состоянии к воздействию жидких агрессивных сред ГОСТ 9.030.	
	Метод определения твердости по Шору А ГОСТ 263.	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>10</b>
	№ 10 Метод определения прочности связи резины с металлом при отрыве.	5
№ 11 Метод определения твердости по Шору А ГОСТ 263.	5	
<b>Тема 1.4.</b> Контроль качества гуммировочных покрытий	<b>Содержание</b>	<b>24</b>
	Электроискровой метод контроля сплошности гуммировочных покрытий.	12
	Электролитический метод контроля сплошности гуммировочных покрытий и составов для их ремонта.	
	Исправление дефектов.	
	Транспортировка и хранение гуммированных аппаратов.	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>12</b>
	№ 12 Электролитический метод контроля.	4
	№ 13 Величины контрольных напряжений при проверке гуммировочных покрытий различных конструкций электроискровым дефектоскопом.	4
№ 14 Рекомендуемые контрольные напряжения для морозостойких покрытий.	4	
<b>Тема 1.5.</b> Требования безопасности	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	Требования к технологическим процессам.	14
	Требования к производственным потеплениям.	
	Требования к размещению производственного оборудования и организации рабочих мест.	
Требования к хранению и транспортированию неходких материалов, заготовок, полуфабрикатов,		

	готовых изделий и отходов производства.	
	Требования к персоналу, допускаемому к участию в производственном процессе.	
	Требования к применению средств защиты работающих.	
	Требования безопасности при контроле сплошности покрытий электроискровым дефектоскопом.	
	Требования безопасности при работе на вальцах.	
	Требования безопасности при работе на поточно-механизированной линии дублирования.	
	Требования безопасности при работе на шприц-машине.	
	Требования безопасности при работе клеемешалок.	
<b>Самостоятельная работа</b>	Подготовка к промежуточной аттестации с использованием технической литературы.	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>12</b>
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении ПМ 04</b>		
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Работа с библиотечным фондом (учебной литературой, официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями), информационными ресурсами сети «Интернет».		<b>4</b>
Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		
<b>Учебная практика</b>		
<b>Виды работ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Плоскостная разметка;</li> <li>• Рубка металла;</li> <li>• Правка и гибка металла;</li> <li>• Резка металла;</li> <li>• Опиливание металла;</li> <li>• Сверление, зенкерование, зенкование и развертывание;</li> <li>• Нарезание резьбы;</li> <li>• Чтения чертежей, простых схем, альбомов узлов покрытий;</li> <li>• Изготовление шаблонов для разметки простых деталей;</li> <li>• Подготавливать рабочую поверхность оснастки для формовочных и гуммировочных работ;</li> <li>• Подготавливать приспособления для съема простых стеклопластиковых изделий с оснастки;</li> </ul>		<b>144</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка рабочей поверхности оснастки для формовочных и гуммировочных работ;</li> <li>• Нанесение на металлические конструкции консервирующих составов, их удаление растворителями;</li> <li>• Выполнение работ по обезжириванию изделий и конструкций растворителями;</li> <li>• Защита необлицовываемых поверхностей конструкций бумагой, пленкой, удаление защиты;</li> <li>• Нанесение и удаление защитной и разделительной пленки из поливинилового спирта;</li> <li>• Вырезка отверстий штанцевым ножом;</li> <li>• Маркировка изделий.</li> </ul>	
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка оборудования и оснастки для резки покрытий;</li> <li>• Изучение устройства и работ с пневмоинструментом;</li> <li>• Выполнение работ по приготовлению различных материалов согласно рецептурам;</li> <li>• Выполнение работ по доставке пластин;</li> <li>• Выполнение работ на поточной линии сушки и шероховки пластин;</li> <li>• Выполнение работ по шероховке рулонных пластин;</li> <li>• Выполнение работ по склеиванию различных материалов;</li> <li>• Выполнение работ по модификации монтажной поверхности пластин на линии РХУ;</li> <li>• Шероховка покрытий кругами Дюрекса;</li> <li>• Резка резины виброножом;</li> <li>• Изготовление "щитов" для механического крепления;</li> <li>• Приготовление различных многокомпонентных материалов;</li> <li>• Изготовление пакетов для деталей "Кольчуга";</li> <li>• Выполнение работ по облицовке изделий МСЧ;</li> <li>• Выполнение работ по облицовке труб;</li> <li>• Проверка качества рабочей поверхности оснастки, облицовываемой поверхности.</li> </ul>	72
<b>Всего</b>	<b>350</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Технологии сборки неметаллических судов» и «Теории и устройства судна», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 Примерной рабочей программы по профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов.

Мастерская «Слесарно-сборочная», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной рабочей программы по данной профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной рабочей программы по профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Александров В. Л. Технология судостроения / Александров В. Л., Арью А. Р., Ганов Э. В., Догадин А. В., Лейзерман В. Ю., Роганов А. С., Соколова И. А., Щербинин П. И.; под общ. Ред. А. Д. Гармашева. – СПб: Профессия, 2020. – 342 с.

2. Аносов, А. П. Теория и устройство судна: конструкция специальных судов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Аносов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с.

3. Жинкин В. Б. Теория и устройство корабля: учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Жинкин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 79 с.

4. Солнцев Ю.П. Материаловедение. Применение и выбор материалов: учебное пособие. – СПб: ХИМИЗДАТ, 2020. – 200 с.

5. Солнцев Ю. П. , Пирайнен В. Ю. , Вологжанина С. А. Материаловедение с пециальных отраслей машиностроения: учебное пособие. – СПб.: ХИМИЗДАТ, 2020. – 784 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Аносов, А. П. Теория и устройство судна: конструкция специальных судов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Аносов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06435-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454179>

2. Аносов, А. П. Теория и устройство судна: циклическая прочность судовых конструкций : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Аносов, А. В. Славгородская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06523-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454180>



3. Жинкин, В. Б. Теория и устройство корабля : учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Жинкин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13003-4. — URL : <https://urait.ru/book/teoriya-i-ustroystvo-korablya-448749>

### **3.2.3. Дополнительные источники *нет***

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 4.1. Подготавливать оборудование, материалы, поверхности изделия для выполнения гуммировочных и формовочных работ.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Подготовка оборудования, материалов, поверхности изделия для выполнения гуммировочных и формовочных работ в соответствии с технологическим регламентом, соблюдением правил безопасности труда и санитарными нормами</p>	<p>Проверка правильности выполнения практических работ; экспертная оценка практических работ; устный опрос; экспертная оценка результатов, устных опросов; проверка самостоятельных работ; контроль учебной и производственной практик</p>
<p>ПК 4.2. Изготавливать изделия по сборочным чертежам деталей средней сложности для гуммировочных работ.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>Изготовление изделий по сборочным чертежам деталей средней сложности для гуммировочных работ в соответствии с требованиями технологического процесса, соблюдением правил безопасности труда и санитарными</p>	<p>Проверка правильности выполнения практических работ; экспертная оценка практических работ; устный опрос; экспертная оценка результатов, устных опросов; проверка самостоятельных работ; контроль учебной и производственной практик</p>

<p>социального и культурного контекста.  ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>нормами</p>	
<p>ПК 4.3. Облицовывать изделия простой конфигурации тонкими покрытиями и выполнять типовые операции при облицовке изделий.  ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.  ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Облицовка изделий простой конфигурации тонкими покрытиями и выполнение типовых операций при облицовке изделий в соответствии с технологической картой процесса, с соблюдением правил безопасности труда и санитарными нормами</p>	<p>Проверка правильности выполнения практических работ; экспертная оценка практических работ; устный опрос; экспертная оценка результатов, устных опросов; проверка самостоятельных работ; контроль учебной и производственной практик</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.05 «Выполнение малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений»**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ 05 «Выполнение малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Выполнение малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

##### 1.1.5. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 5</b>	<b>Выполнение малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений</b>
ПК 5.1.	Подготавливать материалы, оборудование, механизмы и приспособления к окраске.
ПК 5.2.	Осуществлять окраску поверхностей судовых узлов, деталей и оснастки, не требующих высококачественной отделки

##### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	Подбора колера по заданным образцам; Составления смесей из масляных красок и лаков, нитрокрасок, нитролаков и синтетических эмалей; Изготовления несложных трафаретов из картона, ватмана, астралона, прессшпона; Подналадки механизмов и приспособлений, применяемых в производстве малярных работ; Грунтования и шпатлевания наружных поверхностей блоков регулирования; Механизированной очистки от ржавчины блок-секций, сложных фундаментов, бортовых секций внутри;
-------------------------	--

	<p>Нанесения мастик ручным способом на поверхности судовых конструкций</p> <p>Очистки поверхностей судовых помещений и оборудования;</p> <p>Шлифования и полирования окрашенных поверхностей;</p> <p>Окрашивания судов в доках;</p> <p>Окрашивания ручным и механизированным способом судовых механизмов, устройств.</p>
Уметь	<p>Выбирать колер по цвету в соответствии с заданным образцом;</p> <p>Устанавливать соответствие цвета колера заданному образцу;</p> <p>Готовить смесь из масляных красок и лаков, нитрокрасок, нитролаков и синтетических эмалей в соответствии с технологической документацией;</p> <p>Выполнять очистку и промывку от лакокрасочных материалов аппаратов и установки для выполнения малярных работ, пневматической мешалки для приготовления лакокрасочных материалов;</p> <p>Производить подналадку и настройку механизмов и приспособлений, применяемых в производстве малярных работ, с применением контрольно-измерительных приборов;</p> <p>Применять механизированный инструмент (машины для зачистки абразивными шкурками, вращающиеся проволочные щетки, диски для зачистки абразивными шкурками, абразивные точильные камни, игольчатые пистолеты, шлифовальные круги, зачистные молотки с электро- или пневмоприводом) при очистке от ржавчины блок-секций, сложных фундаментов, бортовых секций внутри;</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты при выполнении механической очистки поверхностей от ржавчины в соответствии с требованиями охраны труда;</p> <p>Выравнивать и устранять дефекты деревянных поверхностей дверей и рам шпатлеванием;</p> <p>Удалять ржавчину и непрочную сцепленную окалину с цистерн, отсеков, замкнутых объемов вручную с применением металлических щеток и абразивных инструментов;</p> <p>Производить шпатлевание судовых механизмов и устройств;</p> <p>Применять лакокрасочные материалы с содержанием твердого вещества (сухого остатка) до 50 % при грунтовании и окрашивании вручную поверхностей корпусных конструкций, оборудования, механизмов, устройств, мачт;</p> <p>Выполнять окрашивание корпуса судна внутри и снаружи, надстроек;</p> <p>Окрашивать машины, станки, аппараты, приборы в соответствии с технологической документацией;</p> <p>Окрашивать судовые механизмы и устройства в соответствии с технологической документацией;</p> <p>Выполнять отделку судовых металлических и деревянных панелей для радиоприборов, ящиков и шкафов, металлических панелей станций и щитов управления в соответствии с технологической документацией.</p>
Знать	<p>Химического состава красок и правила подбора колеров;</p> <p>Способов и рецептов составления красок различных цветов и тонов;</p> <p>Наименований, видов и химического состава красок, лаков, эмалей, грунтов;</p> <p>Правил смешения красок и наложения цветов;</p> <p>Правил приготовления шпатлевок, мастик ручным способом;</p> <p>Принципов действия и способов подналадки механизмов и</p>

<p>приспособлений, применяемых при малярных работах; Устройств и правил эксплуатации механизированного инструмента для очистки от ржавчины; Правил и способов нанесения мастики вручную; Способов и порядка действий при шлифовании поверхностей судовых помещений, панелей, раскладок по шпатлевке и грунту; Правил и особенностей шпатлевания деревянных поверхностей; Способов очистки металлических поверхностей от ржавчины и непрочно сцепленной окалины; Особенности грунтования и окрашивания судовых деталей россыпи, мелких фундаментов и мелких изделий ручным способом; Технологические требования, предъявляемые к лакокрасочным материалам для окрашивания трубопроводов в помещениях судов, вентиляционных труб; Правила и последовательность выполнения окрашивания судовых поверхностей по резине и стеклопластику; Требования охраны труда при выполнении окрашивания по изоляции судовых поверхностей в закрытых помещениях; Технические условия на отделку изделий; Технические условия на сушку изделий.</p>
---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего, часов		
ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	МДК.05.01 Технология выполнения малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений	134	130	50	4		
Учебная практика		144				144	
Производственная практика		180					
Промежуточная аттестация (экзамен квалификационный)		12					
Всего		470	130	50	4	144	180



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
<i>Раздел 1. Подготовительные работы при производстве малярных работ</i>		
<i>МДК 05.01. Технология выполнения малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений</i>		
<b>Тема 1.1.</b> Виды, назначение малярных работ и техника безопасности при их выполнении	<b>Содержание</b>	<b>13</b>
	1. Виды и назначение малярных работ.	8
	2. Правила организации рабочего места и техники безопасности.	
	3. Правила безопасности при работе с лакокрасочными материалами.	
	4. Виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых при протравливающих работах.	
	5. Правила безопасности при работе с нейтрализующими, протравливающими и лакокрасочными материалами.	
	6. Инструкции по охране труда, правила пожаробезопасности и электробезопасности при грунтовании и шлифовании поверхностей.	
	7. Безопасные условия труда при работе на высоте. Вышки, подмости и правила их эксплуатации.	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>5</b>
	№ 1 Изучение инструкций по охране труда при подготовительных работах.	1
№ 2 Изучение инструкций по электробезопасности при подготовительных работах.	1	
№ 3 Изучение инструкций по пожарной безопасности при подготовительных работах.	1	
№ 4 Изучение инструкций по охране труда при работе на высоте.	1	
№ 5 Знакомство с процессами выполнения малярных работ.	1	
<b>Тема 1.2.</b> Правила эксплуатации и принцип работы инструментов, механизмов и	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	1. Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений.	14
	2. Правила эксплуатации и принцип работы инструментов и механизмов для приготовления и перемешивания малярных составов мелотерки, краскотерки, вибросита, смесители, диспергаторы.	
3. Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения механизмов для подготовки		

оборудования для выполнения малярных работ	поверхностей: шлифовальные машинки, пылесосы.	
	4. Устройство, назначение и правила применения инструмента и механизмов для нанесения малярных составов: краскопульты, краскораспылители, аэрографы, компрессоры.	
	5. Принцип работы оборудования, применяемого при колеровке составов.	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>6</b>
	№ 6 Анализ оборудования для приготовления и нанесения на поверхность малярных составов.	1
	№ 7 Составление таблицы неисправностей ручного краскопульта, причин их появления и способов устранения.	1
	№8 Составление таблицы неисправностей эл. краскопультов, причин их появления и способов устранения.	1
	№9 Выполнение схемы устройства передвижного компрессора.	1
	№10 Выполнение схемы устройства краскораспылителя.	1
	№11 Составление таблицы неисправностей краскораспылителя, причин их появления и способов устранения.	1
<b>Тема 1.3</b> Материалы, применяемые для приготовления малярных составов	<b>Содержание</b>	<b>11</b>
	1. Связующие для малярных составов, их виды, свойства и назначение.	<b>8</b>
	2. Свойства и виды пигментов по цветовым группам.	
	3. Наполнители, растворители, виды, назначение.	
	4. Вспомогательные материалы, виды и назначение.	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>3</b>
	№ 12 Определение вязкости связующих.	1
	№ 13 Определение укрывистости пигмента.	1
№ 14 Определение вида пигмента по внешним признакам.	1	
<b>Тема 1.4.</b> Подбор материалов и приготовление составов	<b>Содержание</b>	<b>38</b>
	1. Классификация материалов, применяемых в малярных, обойных и декоративных работах.	20
	2. Сортамент, маркировка и основные свойства лакокрасочных материалов.	
	3. Требования, предъявляемые к качеству материалов.	
	4. Способы расчета количества материалов в соответствии с планами и техническими описаниями.	
	5. Способы приготовления грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре.	
	6. Способы и правила приготовления и перемешивания шпатлевочных составов.	
	7. Составы для малярных и декоративных работ и способы дозирования их компонентов.	

	8.Способы и правила приготовления и перемешивания составов для малярных и декоративных работ. Правила подбора колера.	
	9.Правила цветообразования и приемы смешивания пигментов с учетом их химического взаимодействия.	
	10. Правила и способы составления тональной гаммы.	
	11.Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов для малярных и декоративных работ.	
	12.Правила применения средств индивидуальной защиты. Соблюдение требований охраны окружающей среды при приготовлении составов.	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>18</b>
	№ 15 Определение розлива малярных составов и способности наноситься на поверхности.	2
	№ 16 Определение видов и качества готовых лакокрасочных материалов по внешним признакам.	2
	№ 17 Определение времени и степени высыхания малярных составов.	2
	№ 18 Определение адгезии лакокрасочных составов.	2
	№ 19 Определение вязкости лакокрасочных составов.	2
	№ 20 Определение твердости красочной пленки.	2
	№ 21 Определение прочности красочной пленки на удар.	2
	№ 22 Определение прочности красочной пленки на изгиб.	2
	№ 23 Подбор цвета колера по заданным образцам.	2
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>17</b>
Подготовка поверхностей окрашивание	под	
	1.Технологическая последовательность выполнения малярных работ.	
	2. Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание. Подготовка к окрашиванию и отделке поверхностей судовых изделий абразивоструйной и гидроабразивной очисткой со сдачей по образцам и эталонам. Выполнение работ по подготовке к окрашиванию поверхностей судовых изделий и оснастки, требующих и не требующих высококачественной отделки: очистка, обезжиривание, сушка.	
	3. Подготовка материалов, наладка очистных и окрасочных установок, аппаратуры, механизмов и приспособлений при окраске и очистке судовых поверхностей.	12
	4.Способы нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную и с помощью механизированного оборудования.	
	5.Способы и правила разравнивания шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом.	
	6.Основные требования, предъявляемые к качеству нанесения шпатлевочных составов.	

	7. Способы и правила нанесения грунтовок и основные требования, предъявляемые к качеству грунтования. Грунтование и окраска поверхностей судовых изделий лакокрасочными материалами с содержанием твердого вещества свыше 50%.	
	8.Способы и правила выполнения шлифовальных работ, основные требования, предъявляемые к качеству шлифования поверхностей. Соблюдение безопасных условий труда и охраны окружающей среды при подготовке поверхностей под покраску.	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>5</b>
	<b>№ 24</b> Составление технологической последовательности выполнения операций по подготовке и обработке новых деревянных поверхностей под окраску.	1
	<b>№ 25</b> Составление технологической последовательности выполнения операций по подготовке и обработке новых металлических поверхностей под окраску.	1
	<b>№ 26</b> Составление технологической последовательности выполнения операций по подготовке и обработке поверхностей из ГКЛ и др. материалов под окраску.	1
	<b>№ 27</b> Составление технологической последовательности выполнения операций по подготовке и обработке прежде окрашенных поверхностей под окраску.	1
	<b>№ 28</b> Расчет необходимых объемов работ и количества материалов для выполнения операций по подготовке и обработке поверхностей под окраску.	1
<b>Раздел 2. Производство малярных работ</b>		
<b>МДК 05.01 Технология выполнения малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Окраска поверхностей малярными составами вручную и механизированным способом	<b>Содержание</b>	<b>22</b>
	1.Способы и правила нанесения лаков, краски, на поверхности вручную и механизированным способом. Окраска поверхностей судовых изделий экспериментальными, необрастающими, термопластическими и консервирующими лакокрасочными материалами.	12
	2. Технологические процессы окраски поверхностей малярными составами. Последовательность и назначение операций. Выполнение малярных и сопутствующих работ лакокрасочными материалами с содержанием твердого вещества до 50% на поверхностях судовых изделий и оснастки, требующих высококачественной отделки Техника растушевки, флейцевания и торцевания красочной пленки.	
	3.Окраска поверхностей судов, их составных частей лакокрасочными материалами, обеспечивающими толстостенное покрытие, материалами ледового класса.	
	4.Дефекты, возникающие при окраске малярными составами, их устранение.	
	5.Основные требования, предъявляемые к качеству окрашивания.	
	6.Требования норм и правил на производство и приемку работ. Проверка качества работы.	

	7.Способы и правила выполнения малярных работ под декоративное покрытие. Выполнение высококачественной художественной и орнаментальной отделки салонов, вестибюлей, кают класса люкс судов, плавучих сооружений и их составных частей: вытягивание филенок, отделка по трафарету, аэрография, фактурные покрытия, золочение.	
	8. Соблюдение безопасных условий труда и охраны окружающей среды при окраске поверхностей малярными составами.	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>10</b>
	№ 29 Подбор материалов и оборудования для окраски поверхностей малярными составами.	2
	№ 30 Расчет необходимых объемов и материалов для окраски поверхности малярными составами.	2
	№ 31 Составить технологическую карту нанесения малярных составов.	2
	№ 32 Составить технологическую карту устранения дефектов, возникающих при окраске.	2
	№ 33 Составить технологическую карту нанесения декоративных малярных покрытий.	2
<b>Тема 2.2</b> Ремонт малярных покрытий	<b>Содержание</b>	<b>9</b>
	1. Реставрация и ремонт судовых поверхностей композитными и полимерными материалами с подбором по рисунку и текстуре. Реставрация художественных росписей и рисунков.	6
	2.Методика определения дефектов и повреждений поверхностей, подлежащих ремонту.	
	3.Технология ремонта поверхностей и реставрация художественных росписей и рисунков, выполненных с использованием малярных работ.	
	4.Требования, предъявляемые к качеству отремонтированных поверхностей.	
	5.Правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ.	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>3</b>
	№ 34 Составление дефектной ведомости при ремонте малярных покрытий.	1
	Практическое занятие № 35 «Составление технологической карты ремонта малярных покрытий различных поверхностей».	1
	Практическое занятие № 36 «Составление технологической карты ремонта малярных покрытий различных поверхностей».	1
<b>Самостоятельная работа</b>	Подготовка к промежуточной аттестации с использованием технической литературы.	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>12</b>
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> - очистка поверхности с последующим шлифованием;		<b>144</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-снятие старого красочного состава механическим, химическим, механизированным способом;</li> <li>- нанесение проникающей грунтовки;</li> <li>- способы расшивки и заделки трещин;</li> <li>- приготовление и нанесение шпатлёвочного состава за первый и второй раз;</li> <li>- шлифование с последующим нанесением проникающей грунтовки;</li> <li>-отбивка панелей, гобеленов, фризов, разбивка поверхностей на зеркала;</li> <li>- приготовление и нанесение грунтовочного состава с подцветкой;</li> <li>- приготовление и нанесение красочного состава на поверхность потолков и стен водных и неводных составов;</li> <li>- расчёт и раскрой обоевых материалов, приготовление клеевых составов;</li> <li>- оклейка стен и потолков рулонными материалами;</li> <li>- выполнение простейших декоративных отделок.</li> </ul>	
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение очистки, расшивки трещин стен и потолков помещения;</li> <li>-выполнение шлифования поверхностей механическим и механизированным способом;</li> <li>-снять красочный состав с поверхности химическим и термическим способом;</li> <li>-выполнить шлифование всех видов поверхностей;</li> <li>-выполнить нанесение проникающей грунтовки на шлифованные поверхности;</li> <li>-приготовить неводный грунтовочный состав и нанести на поверхности ручными инструментами;</li> <li>-приготовить и нанести шпатлёвочный состав на проклеенные швы за 2раза;</li> <li>-выполнить сплошное шпатлевание поверхностей стен и потолков за 1-раз;</li> <li>-зашлифовать зашпатлёванную поверхность;</li> <li>-нанести проникающую грунтовку на зашлифованную поверхность;</li> <li>-приготовить и нанести шпатлёвочный состав за 2-й раз;</li> <li>- приготовить водно-дисперсионный состав и нанести на поверхность потолков за 2 раза;</li> <li>-приготовить клеевой состав и нанести при помощи ручного краскопульта на поверхность потолков;</li> <li>-выполнить отбивку фризов, гобеленов, панелей;</li> <li>- приготовить красочный состав с подцветкой и нанести на поверхность стен;</li> <li>-нанести красочный состав механизированным способом при помощи пистолета –распылителя с переносным компрессором;</li> <li>- расчёт и раскрой обоевых материалов, приготовление клеевых составов;</li> <li>- оклейка стен и потолков обоевыми материалами;</li> <li>-подготовить поверхности для выполнения фактурных штукатурок;</li> <li>-подготовить фактурные штукатурки для нанесения на подготовленные поверхности;</li> <li>- нанести фактурные штукатурки на поверхности стен;</li> <li>-выполнить декоративные отделки на поверхности стен.</li> </ul>	<p><b>180</b></p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты «Технологии сборки неметаллических судов» и «Теории и устройства судна», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 Примерной рабочей программы по профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов.

Мастерская «Малярная», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной рабочей программы по данной профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной рабочей программы по профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Александров В. Л. Технология судостроения / Александров В. Л., Арью А. Р., Ганов Э. В., Догадин А. В., Лейзерман В. Ю., Роганов А. С., Соколова И. А., Щербинин П. И.; под общ. Ред. А. Д. Гармашева. – СПб: Профессия, 2020. – 342 с.

2. Аносов, А. П. Теория и устройство судна: конструкция специальных судов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Аносов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с.

3. Введение в специальность: Окрасочные работы на судне: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Новиков, Д.О. Владецкий, Г.В.Боков, В.К.Бурцев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024 — 396 с.

4. Жинкин В. Б. Теория и устройство корабля: учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Жинкин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 79 с.

5. Прекрасная Е. П. Технология малярных работ — Москва: ИД Академия, 2021— 320с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания:**

1. Аносов, А. П. Теория и устройство судна: конструкция специальных судов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Аносов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06435-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454179>

2. Аносов, А. П. Теория и устройство судна: циклическая прочность судовых конструкций : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Аносов, А. В. Славгородская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2024. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06523-7.  
— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454180>

3. Жинкин, В. Б. Теория и устройство корабля : учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Жинкин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13003-4. — URL : <https://urait.ru/book/teoriya-i-ustroystvo-korablya-448749>

### **3.2.3. Дополнительные источники *нет***



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 5.1 Подготавливать материалы, оборудование, механизмы и приспособления к окраске.</p> <p>ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Выполнение работ по подготовке материалов, оборудования, механизмов и приспособлений к окраске в соответствии с технологическим регламентом, с соблюдением безопасных условий труда и санитарных норм</p>	<p>проверка правильности выполнения практических работ;</p> <p>экспертная оценка практических работ;</p> <p>устный опрос;</p> <p>проверка самостоятельных работ;</p> <p>контроль учебной и производственной практик.</p>
<p>ПК 5.2 Осуществлять окраску поверхностей судовых узлов, деталей и оснастки, не требующих высококачественной отделки.</p> <p>ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного</p>	<p>Выполнение работ по окраске поверхностей судовых узлов, деталей и оснастки, не требующих высококачественной отделки в соответствии с установленными регламентами, с соблюдением правил безопасности труда и санитарными нормами</p>	<p>проверка правильности выполнения практических работ;</p> <p>экспертная оценка практических работ;</p> <p>устный опрос;</p> <p>проверка самостоятельных работ;</p> <p>контроль учебной и производственной практик.</p>

<p>контекста.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		
--	--	--

Рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 «Инженерная графика»**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01 «Основы инженерной графики»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОП.01 «Основы инженерной графики»** является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.3.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.3	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;</li> <li>- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;</li> <li>- выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;</li> <li>- читать чертежи и схемы;</li> <li>- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией.</li> </ul>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы, методы и приемы проекционного черчения;</li> <li>- правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;</li> <li>- правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;</li> <li>- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;</li> <li>- требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>32</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>16</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>14</b>
практические занятия	<b>16</b>
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 «Основы инженерной графики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Правила оформления чертежей.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1</b> Введение. Стандарты ЕСКД Оформление чертежей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.3
	1.Цели и задачи предмета. Материалы и чертежные инструменты. Понятие о стандартах ЕСКД. Форматы. Масштабы. Линии чертежей. Шрифты чертежные. Основная надпись чертежа	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа 1.</b> Выполнение чертежа плоской детали, нанесение размеров	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2</b> Геометрические построения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.3
	<b>1 Деление отрезка, угла, дуги. Деление окружности. Сопряжение прямых и кривых линий. Построение эллипса.</b>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа 1.</b> Выполнение чертежа детали с элементами сопряжения и деления окружности	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2 Параллельное проецирование</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.1</b> Способы получения изображений. Построение аксонометрических проекций	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.3
	1. Способы получения графических изображений. Методы проецирования. Получение аксонометрических проекций. Построение плоских фигур в аксонометрии	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа 1.</b> Построение комплексного чертежа	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

<b>Раздел 3 Элементы технического рисования. Сечения и разрезы.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 3.1</b> Изображения изделий на технических чертежах.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.3
	1. Назначение технического рисунка. Выполнение технических рисунков плоских фигур. Общие сведения о сечениях и разрезах	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическая работа 1.</b> Выполнение чертежа сечения вала.	2	
	<b>Практическая работа 2.</b> Построение чертежа простого разреза.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.3
<b>Тема 3.2</b> Разъемные и неразъемные соединения. Резьба.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Разъемные и неразъемные соединения. Резьба. Изображение и обозначение резьбы. Конструкторские элементы технических деталей. Изображение на трубных, шпоночных, зубчатых (шлицевых) соединений.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа 1.</b> Выполнение чертежа детали с резьбой	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.3</b> Рабочие чертежи деталей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1. Виды конструкторских документов. Назначение эскизов. Требования к рабочим чертежам деталей.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа 1.</b> Выполнение рабочего чертежа детали	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	--	
<b>Тема 3.4</b> Сборочные чертежи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	1.Содержание сборочного чертежа. Порядок чтения. Назначение спецификаций. Схемы	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа 1.</b> Чтение сборочного чертежа	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> работа с конспектом и учебной литературой	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП. 01 «Основы инженерной графики»** должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет инженерной графики, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 Примерной рабочей программы по профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник *неметаллических судов*.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Обязательные печатные издания**

1. Бродский, А.М. Инженерная графика (металлообработка): учебник / А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халдинов.- 16-е изд., стер.- Москва: Академия, 2020. – 192 с.-ISBN 978-5-4468-9230-3.
2. Бродский, А.М. Практикум по инженерной графике: учебное пособие / А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халдинов.- 14-е изд., стер.- Москва: Академия, 2021. – 192 с.-ISBN 978-5-4468-9913-5.
3. Чекмарев, А. А. Инженерная графика: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07112-2.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Панасенко, В. Е. Инженерная графика: учебник для СПО / В. Е. Панасенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6828-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153640>

##### **3.2.3. Дополнительные источники *нет***

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;</li> <li>- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;</li> <li>- выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;</li> <li>- читать чертежи и схемы;</li> <li>- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- демонстрирует умение оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;</li> <li>- владеет навыками чтения чертежи и схемы.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач.</p>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы, методы и приемы проекционного черчения;</li> <li>- правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;</li> <li>- правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;</li> <li>- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;</li> <li>- требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет профессиональной терминологией;</li> <li>- демонстрирует системные знания законов, методов и приемов проекционного черчения;</li> <li>- демонстрирует системные знания правил выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;</li> <li>- знает правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;</li> <li>- показывает высокий уровень знания способов графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;</li> <li>- знает требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.</li> </ul>	<p>Устный и письменный опрос, тестирование, проверочные работы, промежуточная аттестация в форме зачета.</p>



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 «Основы механики»**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 02 «Основы механики»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОП.02 «Основы механики»** является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 4.1.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать условия работы деталей машин и механизмов; - оценивать их работоспособность;</li> <li>- соединять разъемные соединения;</li> <li>- читать кинематические схемы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классификации механизмов и машин;</li> <li>- звеньев механизмов;</li> <li>- кинематики механизмов (механизм и машина, кинематические пары и цепи, типы кинематических пар);</li> <li>- классификации, назначения деталей и сборочных единиц и требования к ним;</li> <li>- видов соединения деталей (разъемные и неразъемные соединения);</li> <li>- назначения, характеристик механизмов и устройств передач вращательного движения;</li> <li>- видов передач вращательного движения (механические, ременные, фрикционные, зубчатые, цепочные, червячные) и их обозначение, кинематические схемы, определение передаточного числа;</li> <li>- основных сведений по сопротивлению материалов;</li> <li>- основных видов деформации и распределения напряжения при них;</li> <li>- внешних сил и их видов, внутренних сил упругости и напряжения, действительных, предельно опасных и предельно допустимых напряжений;</li> <li>- основных понятий гидростатики и гидродинамики</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>32</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>10</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>19</b>
практические занятия	<b>10</b>
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины *ОП.02 «Основы механики»*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. Ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1</b> Основные понятия и определения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 4.1
	1. Введение в предмет, роль машин в жизни человека. Основные понятия и определения.	7	
	2. Классификация машин. Основные требования к машинам и деталям машин. Кинематические пары и цепи.		
	3. Краткие сведения о стандартизации и взаимозаменяемости деталей машин. Допуски и посадки.		
	4. Клеевые соединения, соединения пайкой, запрессовкой, заформовкой. Резьбовые соединения. Типы резьб.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>3</b>	
	№1. Виды взаимозаменяемости.	1	
	№ 2. Заклёпочные соединения. Сварные соединения. Виды, применение. Достоинства и недостатки.	1	
№3. Расчёт резьбовых соединений.	1		
<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-		
<b>Тема 2.</b> Общие сведения о передачах движения.	<b>Содержание учебного материал</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 4.1
	1. Классификация передач и их назначения. Передаточное число.	6	
	2. Цепные передачи. Особенности и область применения цепных передач. Выбор приводных цепней и звёздочек.		
	3. Механизмы возвратно-поступательного движения. Кривошипно-шатунный механизм. Кулачковые механизмы.		
4. Механизмы прерывистого одностороннего движения. Храповые			

	механизмы. Мальтийские механизмы.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>№4.</b> Ремённые передачи. Устройство ремённых передач. Достоинства и недостатки ремённой передачи. Виды приводных ремней и шкивов.	1	
	<b>№5.</b> зубчатые передачи. Виды зубчатых передач. Геометрия зубчатого зацепления. Методы изготовления зубчатых колёс, их конструкция и материалы. Расчёт зубьев.	1	
	<b>№6.</b> Червячные передачи. Область применения. Виды червячной передачи. Геометрия и кинематика. Достоинства и недостатки. Фрикционные передачи.	1	
	<b>№7</b> Определение основных геометрических параметров цилиндрического зубчатого колеса и цилиндрической зубчатой передачи	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 3.</b> Сопротивление материалов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 4.1
	1.Основные задачи сопротивления материалов. Деформации упругие и пластические.	4	
	2. Основные гипотезы и допущения. Классификация нагрузок и элементов конструкции. Силы внешние и внутренние.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№8</b> Метод сечений. Напряжение.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 4.</b> Теория напряжений и деформаций	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 4.1
	1.Деформированное состояние. Определение главных деформаций. Внешние силы и их виды. Внутренние силы упругости и напряжения	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>№ 9.</b> Напряжённое состояние в точке тела. Компоненты напряжённого состояния – нормальные и касательные напряжения в трех взаимно перпендикулярных площадках, их обозначение.	1	
	<b>№ 10.</b> Главные оси и главные напряжения.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с конспектом и учебной литературой	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «ОП 02 Основы механики»** должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет механики, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 Примерной рабочей программы по профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бабецкий В. И. Механика в примерах и задачах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Бабецкий, О. Н. Третьякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 92 с.

2. Бухгольц Н. Н. Основной курс теоретической механики : учебное пособие для СПО / Н. Н. Бухгольц. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Часть 1 : Кинематика, статика, динамика материальной точки — 2021. — 468 с.

3. Вереина Л. И. Основы технической механики: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — Москва: ИД Академия, 2024. — 224 с., пер. № 7 бц

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Техническая механика: учебник / Л. Н. Гудимова, Ю. А. Епифанцев, Э. Я. Живаго, А. В. Макаров; под редакцией Э. Я. Живаго. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-4498-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131016>.

##### **3.2.3. Дополнительные источники нет**

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать условия работы деталей машин и механизмов;</li> <li>- оценивать их работоспособность;</li> <li>- соединять разъемные соединения;</li> <li>- читать кинематические схемы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует условия работы деталей машин и механизмов и оценивает их работоспособность;</li> <li>- читает кинематические схемы</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач</p>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификации механизмов и машин;</li> <li>- звеньев механизмов;</li> <li>- кинематики механизмов (механизм и машина, кинематические пары и цепи, типы кинематических пар);</li> <li>- классификации, назначения деталей и сборочных единиц и требования к ним;</li> <li>- видов соединения деталей (разъемные и неразъемные соединения);</li> <li>- назначения, характеристик механизмов и устройств передач вращательного движения;</li> <li>- видов передач вращательного движения (механические, ременные, фрикционные, зубчатые, цепочные, червячные) и их обозначение, кинематические схемы, определение передаточного числа;</li> <li>- основных сведений по сопротивлению материалов;</li> <li>- основных видов деформации и распределения напряжения при них;</li> <li>- внешних сил и их видов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет профессиональной терминологией;</li> <li>- демонстрирует системные знания классификации механизмов и машин, звеньев механизмов;</li> <li>- демонстрирует системные знания кинематики механизмов (механизм и машина, кинематические пары и цепи, типы кинематических пар);</li> <li>- классификация, назначение деталей и сборочных единиц и требования к ним;</li> <li>- знает классификацию назначение деталей и сборочных единиц и требования к ним;</li> <li>- оказывает высокий уровень знания видов соединения деталей (разъемные и неразъемные соединения);</li> <li>- знает назначение, характеристики механизмов и устройств передач вращательного движения;</li> <li>- демонстрирует системные знания видов передач вращательного движения (механические, ременные, фрикционные, зубчатые, цепочные, червячные) и их обозначение, кинематические схемы, определение передаточного числа;</li> <li>- демонстрирует системные знания об основных сведениях по</li> </ul>	<p>Устный и письменный опрос, тестирование, проверочные работы, промежуточная аттестация в форме зачета.</p>

<p>внутренних сил упругости и напряжения, действительных, предельно опасных и предельно допустимых напряжений; основных понятий гидростатики и гидродинамики</p>	<p>сопротивлению материалов; - основные виды деформации и распределение напряжения при них; - владеет знаниями о внешних силах и их видов, внутренних силах упругости и напряжения, действительные, предельно опасные и предельно допустимые напряжения; - знает основные понятия гидростатики и гидродинамики</p>	
--	--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 «Основы электротехники»**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.03 «Основы электротехники»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОП.03 «Основы электротехники»** является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2	<ul style="list-style-type: none"><li>- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;</li><li>- рассчитывать параметры электрических схем;</li><li>- собирать электрические схемы;</li><li>пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;</li><li>- проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- электротехническую терминологию; основные законы электротехники;</li><li>- типы электрических схем;</li><li>- правила выполнения электрических схем;</li><li>- методы расчета электрических цепей;</li><li>- основные элементы электрических сетей;</li><li>- принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты;</li><li>- схемы электроснабжения;</li><li>- основные правила эксплуатации электрооборудования;</li><li>- способы экономии электроэнергии;</li><li>- основные электротехнические материалы;</li><li>- правила сращивания, спайки и изоляции проводов;</li><li>- принципы работы типовых электронных устройств</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП 03. Основы электротехники и электроники»

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>32</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>10</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>16</b>
практические занятия	<b>10</b>
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 «Основы электротехники»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Основы электростатики	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Строение вещества. Взаимодействие электрических зарядов. Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Потенциал. разность потенциалов Напряжение. Строение атома. Два рода электрических зарядов, взаимодействие. Определения и связь данных физических величин</p> <p>2. Проводники и диэлектрики. Классификация электроматериалов. Особенности строения. Свободные и связанные заряды. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2</p>
<b>Тема 2.</b> Постоянный электрический ток	<p><b>Содержание учебного материал</b></p> <p>1. Электрический ток. Сила тока. Электрическая цепь постоянного тока. ЭДС. Электрическое сопротивление. Резисторы в цепи постоянного тока. Виды резисторов. Соединения резисторов (параллельное, последовательное, смешанное)</p> <p>2. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Нагревание проводников эл. током. Расчет сечения проводов. Работа и мощность эл. тока. Электрическая мощность сварочной цепи. Полная тепловая мощность процесса сварки плавлением Эффективная тепловая мощность. Определения, единицы измерения. Формулы для расчета.</p>	<p><b>4</b></p> <p>3</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2</p>

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическая работа 1.</b> Закон Ома для участка цепи, для полной цепи. Законы Кирхгофа. Расчет электрических цепей с использованием закона Ома, Законов Кирхгофа при смешанном соединении резисторов.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.</b> Магнетизм и электромагнетизм	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2
	1. Магнитное поле. Магнитное поле электрического тока. Магнитный поток. Магнитное поле. Магнитная индукция. Магнитный поток. Правило буравчика Напряженность. Действие магнитного поля на проводник с током. Взаимодействие проводников с токами. Сила Ампера. Правило левой руки	5	
	2. Вихревые токи. Самоиндукция. Энергия магнитного поля. Взаимоиндукция. Вихревые токи: причина возникновения, способы уменьшения вихревых токов, применение. Определения, причины возникновения явлений самоиндукции и взаимоиנדукции. Применение. Единицы измерения индуктивности. ЭДС взаимоиנדукции		
	3. Переменный ток. Основные понятия. Получение переменной ЭДС. Параметры переменного тока. Синусоидальная ЭДС. Синусоидальная ЭДС. Действующие, амплитудные, мгновенные значения силы тока, напряжения и ЭДС. График переменного тока. Период и частота. Активное; индуктивное; емкостное и полное сопротивления в цепи переменного тока.		
	4. Трехфазная система переменного тока. Общие понятия и определения. Трехфазные генераторы. Соединение обмоток генератора треугольником и звездой. Понятие, получение, характеристики, соединение генераторов и потребителей, мощность трехфазной сети		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическая работа 1.</b> Регулировка силы тока и напряжения переменным резистором.	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 4.</b> Источники питания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09,
	1. Источники питания сварочной дуги. Классификация. Динамические	4	

сварочной дуги	характеристики. Требования к источникам питания. Классификация источников в зависимости от рода тока. Крутопадающая, пологопадающая и жесткая вольт -амперные характеристики. Длина дуги.		ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2
	2. Источники питания переменным током. Трансформаторы. Принцип действия, устройство. Основные типы сварочных трансформаторов. Трансформаторы с нормальным магнитным рассеянием и реактивной катушкой — дросселем, с увеличенным магнитным рассеянием (с раздвижными обмотками, с подвижными магнитными шунтами, с управляемыми магнитными шунтами)		
	Трехфазные трансформаторы. Принцип действия, устройство, применение		
	3. Источники питания постоянным током. Выпрямители. Принцип действия, устройство. Выпрямление переменного тока по направлению. Диоды (вентили) – назначение, особенности, диодный мост, принцип выпрямления переменного тока. Однополупериодное и двухполупериодное выпрямление. Пульсирующий ток.		
	4. Генераторы постоянного тока. Принцип действия, устройство. Устройство, принцип действия, характеристики, эксплуатация, КПД.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическая работа 1.</b> Устройство и технические характеристики сварочных трансформаторов. Выбор трансформаторов для разных способов сварки по их техническим характеристикам.	2	
<b>Практическая работа 2.</b> Типы сварочных выпрямителей. Технические характеристики. Выбор сварочных выпрямителей для разных способов сварки по их техническим характеристикам.	2		
<b>Практическая работа 3.</b> Исследование двигателя постоянного тока.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2
Электроизмерительные приборы и электрические измерения	1. Виды погрешностей. Принцип действия ЭИП различных систем. Обозначения на схемах. Абсолютная, относительная и приведенная погрешность. Виды и методы электроизмерений. Общие сведения, назначение и классификация электроизмерительных приборов. Условные обозначения на приборах. Назначение ИП. Устройство. Принцип действия	2	

	приборов. Описание приборов по условным обозначениям на шкалах.		
	2. Измерение мощности и энергии. Мощность постоянного и переменного тока. Ваттметр, индукционные счетчики схемы включения. Единицы измерения мощности и энергии Измерение силы тока. Расширение пределов измерений. Расчет сопротивления шунта. Измерение напряжения. Расширение пределов измерений. Расчет добавочного сопротивления		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа 1.</b> Измерение сопротивления. Метод амперметра и вольтметра. Измерительные мосты.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.</b> Электробезопасность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2
	1. Действие электрического тока на организм человека. Элементы техники безопасности: действие электрического тока на организм, основные причины поражения электрическим током. Электротравмы, удары.		
	2. Средства защиты от поражения электрическим током. Первая помощь при поражении электрическим током. Основные и дополнительные средства защиты. знаки и плакаты, информирующие людей об опасности. Последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшему.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с Интернет-ресурсами по заданным условиям	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины** должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет электротехники, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 Примерной рабочей программы по *профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов*.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Обязательные печатные издания**

1. Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование: базовые основы : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Алиев. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с.
2. Кузовкин В. А. Электротехника и электроника: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 431 с.
3. Миленина, С. А. Электротехника, электроника и схемотехника : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Миленина, Н. К. Миленин ; под редакцией Н. К. Миленина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 406 с.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Иванов, И. И. Электротехника и основы электроники: учебник для спо / И. И. Иванов, Г. И. Соловьев, В. Я. Фролов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 736 с. — ISBN 978-5-8114-6756-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152467>

##### **3.2.3. Дополнительные источники нет**



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;</li> <li>- рассчитывать параметры электрических схем;</li> <li>- собирать электрические схемы;</li> <li>- пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;</li> <li>- проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- демонстрирует умение читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;</li> <li>- владеет навыками расчёта параметров электрических схем;</li> <li>- демонстрирует умение собирать электрические схемы;</li> <li>- демонстрирует умение проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка решений ситуационных задач</p>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- электротехнической терминологии;</li> <li>- основных законов электротехники;</li> <li>- типов электрических схем;</li> <li>- правил выполнения электрических схем;</li> <li>- методов расчета электрических цепей;</li> <li>- основных элементов электрических сетей;</li> <li>- принципов действия, устройства, основных характеристик электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты;</li> <li>- схем электроснабжения;</li> <li>- основных правил эксплуатации электрооборудования;</li> <li>- способов экономии электроэнергии;</li> <li>- основных электротехнических материалов;</li> <li>- правил сращивания, спайки и изоляции проводов;</li> <li>- принципов работы типовых электронных устройств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет профессиональной терминологией;</li> <li>- демонстрирует системные знания основных законов электротехники;</li> <li>- демонстрирует системные знания типов электрических схем;</li> <li>- знает правила выполнения электрических схем;</li> <li>- знает методы расчета электрических цепей;</li> <li>- знает основные элементы электрических сетей;</li> <li>- владеет знаниями о принципах действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты;</li> <li>- знает схемы электроснабжения; основные правила эксплуатации электрооборудования;</li> <li>- знает способы экономии электроэнергии;</li> <li>- владеет знаниями об основных электротехнических материалах;</li> <li>- знает правила сращивания, спайки и изоляции проводов;</li> <li>- владеет знаниями о принципах работы типовых электронных устройств</li> </ul>	<p>Устный и письменный опрос, тестирование, проверочные работы, промежуточная аттестация в форме зачета</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 «Основы материаловедения и технологии общеслесарных работ»**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.04 «Основы материаловедения и технологии общеслесарных работ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП 04 Основы материаловедения и технологии общеслесарных работ» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 5.2.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 5.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать основные конструкционные и эксплуатационные материалы;</li> <li>- проводить первичную обработку материалов с разными свойствами;</li> <li>- пользоваться стандартами и другой нормативной документацией;</li> <li>- определять правильность работы контрольно-измерительных приборов, пользоваться ими;</li> <li>- анализировать условия работы, оценивать работоспособность деталей машин и механизмов;</li> <li>- использовать механическое оборудование судовой мастерской, ручные инструменты, измерительное и испытательное оборудование при эксплуатации и ремонте судовых технических средств;</li> <li>- обеспечивать качество слесарных работ при обслуживании и ремонте судовых механизмов и устройств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы сочетания различных марок металлических материалов корпуса;</li> <li>- основные свойства конструкционных и эксплуатационных материалов, применяемых при ремонте, эксплуатации и техническом обслуживании;</li> <li>- основные технологические процессы обработки материалов с разными свойствами;</li> <li>- основы стандартизации, погрешности при изготовлении деталей и сборке машин, номинальный и предельные размеры, действительный размер, допуск размера, поле допуска, посадки, их виды и назначение, точность обработки, системы допусков и посадок;</li> <li>- основы метрологии: понятие, термины, показатели измерительных приборов;</li> <li>- назначение, характеристики, устройство и порядок использования универсальных средств измерения;</li> <li>- виды слесарных работ и технологию их выполнения при техническом обслуживании и ремонте судовых механизмов и устройств;</li> <li>- оборудование, инструменты и контрольно-измерительные приборы, применяемые при выполнении слесарных работ</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>32</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>10</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>18</b>
практические занятия	<b>10</b>
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>

## 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 04 «Основы материаловедения и технологии общеслесарных работ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Материаловедение</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Металловедение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 5.2
	Свойства металлов. Общие сведения о металлах. Кристаллизация. Свойства металлов. Общие сведения о коррозии. Механические и технологические испытания.	8	
	Общие сведения о чугунах и сталях. Общие сведения о сплавах. Классификация железоуглеродистых сплавов. Чугуны. Углеродистые стали. Свойства, принцип маркировки, применение. Легированные стали. Свойства, принцип маркировки, применение		
	Общие сведения о цветных металлах: алюминия, меди, магния, никеля, титана, цинка, свинца, олова и др. Припой. Маркировка цветных металлов и сплавов. Свойства, принцип маркировки, применение		
	Твердые сплавы. Свойства, принцип маркировки, применение.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическая работа 1.</b> Расшифровка марок железоуглеродистых сплавов	2	
	<b>Практическая работа 2.</b> Классификация видов термической обработки металлов.	1	
	<b>Практическая работа 3.</b> Дефекты термической обработки. Виды, причины возникновения, способы устранения.	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 1.2.</b> Неметаллические материалы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК
	1. Абразивные материалы. Виды абразивного материала. Твердость, структура, величина зерна. Абразивный инструмент.	2	
	2. Пластмассы. Виды, способы использования, особенности.		
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>		

	<b>Практическая работа 1.</b> Определение назначение абразивного круга по его маркировки.	1	3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 5.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Технология общеслесарных работ.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Организация слесарных работ	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 5.2
	1. Организация рабочего места слесаря. Устройство и назначение слесарного верстака, параллельных тисков, рабочего, защитного экрана. Правила освещения рабочего места.	5	
	2. Основные технологические процессы обработки материалов с разными свойствами		
	3. Основы стандартизации. Погрешности при изготовлении деталей и сборке машин, номинальный и предельные размеры, действительный размер, допуск размера, поле допуска, посадки, их виды и назначение, точность обработки, системы допусков и посадок.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическая работа 1.</b> Работа с разметочным инструментом	1	
	<b>Практическая работа 2.</b> Работа с контрольно - измерительными инструментами и приборами	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2.</b> Общеслесарные работы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 5.2
	1. Виды слесарных работ. Плоскостная разметка, правка и гибка металла, резание металла, опилование металла, шабрение, сверление.	4	
	2. Разметка плоских поверхностей. Рубка металла. Гибка металла. Правка металла. Резка металла. Сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий. Нарезание внешней и внутренней резьбы.		
	<b>В том числе практических</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа 1.</b> Разбор технологического процесса слесарной обработки типовых деталей (по видам слесарных операций)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с Интернет-ресурсами по заданным условиям	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины *ОП.04 Основы материаловедения и технологии общеслесарных работ*** должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет материаловедения, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 Примерной рабочей программы по *профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов*.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Обязательные печатные издания**

1. Земсков Ю. П. *Материаловедение: учебное пособие для СПО* / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 228 с
2. Мирошин, Д. Г. *Слесарное дело. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования* / Д. Г. Мирошин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11960.
3. Черепяхин А.А. *Основы материаловедения (металлообработка): учебное пособие для СПО* — Москва: ИД Академия, 2024. — 208 с.
4. Чумаченко Ю.Т., *Материаловедение и слесарное дело: учебник* / Ю.Т. Чумаченко — Москва: КноРус, 2024. — 293 с.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Плошкин, В. В. *Материаловедение: учебник для среднего профессионального образования* / В. В. Плошкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02459-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433905>

##### **3.2.3. Дополнительные источники *нет***

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать основные конструкционные и эксплуатационные материалы;</li> <li>- проводить первичную обработку материалов с разными свойствами;</li> <li>- пользоваться стандартами и другой нормативной документацией;</li> <li>- определять правильность работы контрольно-измерительных приборов, пользоваться ими;</li> <li>- анализировать условия работы, оценивать работоспособность деталей машин и механизмов;</li> <li>- использовать механическое оборудование судовой мастерской, ручные инструменты, измерительное и испытательное оборудование при эксплуатации и ремонте судовых технических средств;</li> <li>- обеспечивать качество слесарных работ при обслуживании и ремонте судовых механизмов и устройств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- демонстрирует умение выбирать основные конструкционные и эксплуатационные материалы владеет навыками проведения первичной обработки материалов с разными свойствами;</li> <li>- демонстрирует умение определять правильность работы контрольно-измерительных приборов;</li> <li>- демонстрирует умение анализировать условия работы, оценивать работоспособность деталей машин и механизмов:</li> <li>- способен использовать механическое оборудование судовой мастерской, ручные инструменты, измерительное и испытательное оборудование при эксплуатации и ремонте судовых технических средств</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка решений ситуационных задач.</p>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы сочетания различных марок металлических материалов корпуса;</li> <li>- основные свойства конструкционных и эксплуатационных материалов, применяемых при ремонте, эксплуатации и техническом обслуживании;</li> <li>- основные технологические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет профессиональной терминологией;</li> <li>- демонстрирует системные знания принципов сочетания различных марок металлических материалов корпуса;</li> <li>- демонстрирует системные знания об основных свойствах конструкционных и эксплуатационных материалов, применяемых при ремонте, эксплуатации и техническом</li> </ul>	<p>Устный и письменный опрос, тестирование, проверочные работы, промежуточная аттестация в форме зачета.</p>



<p>процессы обработки материалов с разными свойствами;</p> <p>- основы стандартизации, погрешности при изготовлении деталей и сборке машин, номинальный и предельные размеры, действительный размер, допуск размера, поле допуска, посадки, их виды и назначение, точность обработки, системы допусков и посадок;</p> <p>- основы метрологии: понятие, термины, показатели измерительных приборов;</p> <p>-назначение, характеристики, устройство и порядок использования универсальных средств измерения;</p> <p>- виды слесарных работ и технологию их выполнения при техническом обслуживании и ремонте судовых механизмов и устройств;</p> <p>- оборудование, инструменты и контрольно-измерительные приборы, применяемые при выполнении слесарных работ</p>	<p>обслуживании;</p> <p>- знает основные технологические процессы обработки материалов с разными свойствами;</p> <p>- оказывает высокий уровень знания об основных технологических процессах обработки материалов с разными свойствами;</p> <p>- знает основы стандартизации, погрешности при изготовлении деталей и сборке машин, номинальный и предельные размеры, действительный размер, допуск размера, поле допуска, посадки, их виды и назначение, точность обработки, системы допусков и посадок;</p> <p>- демонстрирует системные знания видов слесарных работ и технологию их выполнения при техническом обслуживании и ремонте судовых механизмов и устройств;</p> <p>- демонстрирует системные знания об оборудовании, инструменте и контрольно-измерительных приборах, применяемых при выполнении слесарных работ</p>	
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 «Основы судостроения»**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП 05 «Основы судостроения»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП 05 Основы судостроения» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 4.1.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать проектно-конструкторскую документацию на постройку судна;</li> <li>- выбирать и обосновывать материал судового корпуса и надстроек;</li> <li>- подбирать оборудование и технологическую оснастку для изготовления деталей, сборки и сварки корпусных конструкций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- производственный процесс в судостроении; его состав, объекты и стадии;</li> <li>- основные виды судостроительного производства;</li> <li>- проектно-конструкторскую документацию на постройку судна;</li> <li>- комплексную механизацию и автоматизацию корпусообрабатывающего производства;</li> <li>- создание поточных автоматизированных линий, комплексно-механизированных и специализированных участков;</li> <li>- применяемые способы и виды оборудования механической, тепловой, в том числе лазерной, вырезки корпусных деталей;</li> <li>- процесс гибки и правки деталей корпуса судна из листового и профильного металлопроката;</li> <li>- механизацию предварительной сборки корпусных конструкций;</li> <li>- конструктивно-технологическую классификацию корпусных конструкций и сборочно-сварочной оснастки для их изготовления;</li> <li>- основы сварки металлических конструкционных материалов; классификацию сварных соединений судовых конструкций;</li> <li>- современные способы сварки и виды оборудования;</li> <li>- методы постройки судов и способы формирования корпуса;</li> <li>- характеристику построечных мест и их оборудования;</li> <li>- механизацию корпусных работ на построечном месте;</li> <li>- непроницаемость и герметичность корпусов</li> </ul>

		<p>судов; -виды, методы и нормы испытаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механомонтажное производство;</li> <li>- модульно-агрегатный метод монтажа механизмов;</li> <li>- механизацию механомонтажных работ;</li> <li>- монтаж судовых валопроводов;</li> <li>- судовые системы и трубопроводы; способы трассировки трубопроводов; отделку и оборудование судовых помещений;</li> <li>- способы спуска судов на воду, спусковые сооружения и их оборудование;</li> <li>- классификацию методов испытаний судов, основные задачи и их организацию;</li> <li>- процесс сдачи судов, формирования программы испытаний</li> </ul>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>32</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>4</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	4
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины *ОП.05 «Основы судостроения»*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Общие вопросы технологии судостроения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 4.1
	1. Основные понятия и определения судостроения. Технология судостроения, производственный и технологический процессы, термины судостроения.	3	
	2. Судостроительные предприятия. Судостроительные и судосборочные верфи, основные цехи верфи.		
	3. Методы постройки судов. Секционный, блочный методы, поточно-позиционный и поточно-бригадный методы; непрерывный и островной способы.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 2.</b> Плазовые работы. Изготовление деталей корпуса судна. Изготовление корпусных конструкций	<b>Содержание учебного материал</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 4.1
	1. Плазовые работы. Устройство и оборудование плаза, плазовая разбивка, построение конструктивных элементов, плазовое обеспечение работ корпусных цехов.	5	
	2. Изготовление деталей корпуса судна. Первичная обработка корпусной стали. Механическая обработка металла.		
	3. Гибочные и комплекточные работы. Сварочные работы. Оборудование и инструмент для сварочных работ. Общие вопросы технологии сварки.		
	4. Оборудование и оснастка сборочно-сварочных цехов. Технологическое оборудование и оснастка, приспособления, инструмент.		
	5. Установка насыщения и фундаментов под главные механизмы.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическая работа 1.</b> Технологический маршрут изготовления деталей. Разметка и маркировка деталей.	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		

<b>Тема 3.</b> Постройка корпуса судна. Спуск судов на воду	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>11</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 4.1
	1. Оборудование стапельных мест. Опорное устройство - кильблоки, клетки, упоры, подставки, упорные стрелы. Подъемно – транспортные средства – башенные краны, порталные, козловые и мостовые краны, трансбордер. Леса – наружные и внутренние. Система энергоснабжения – электричество, сжатый воздух, горючий газ, пар, вода, аргон		8	
	2. Подготовка стапеля к закладке судна. Разбивка построечного места, нанесение базовой линии с помощью светового луча и оптических приборов.			
	3. Формирование корпуса судна. Установка закладной секции, днищевых секций, поперечных переборок, бортовых секций, секций палуб и платформ. Установка закладного блока, очередных блоков, блоков носовой и кормовой оконечностей. Установка надстроек, сварочные работы.			
	4. Испытание корпусов судов на непроницаемость и герметичность. Определения непроницаемости и герметичности. Перечень помещений, подлежащих испытаниям.			
	5. Спуск судов на воду. Спуски – всплытием, механизированный, спуск с наклонных стапелей – продольный и поперечный.			
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>3</b>	
	<b>Практическая работа 1.</b> Проверочные работы после постройки корпуса.		1	
	<b>Практическая работа 2.</b> Проверка главных размерений, обводов корпуса. Нанесение грузовой ватерлинии и марок углубления;		1	
	<b>Практическая работа 3.</b> Проверочные работы при подготовке судна к спуску. Проверочные работы на плазу.		1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
<b>Тема 4.</b> Корпусодостроечные работы. Трубопроводные, механомонтажные, электромонтажные, малярно-изоляционные и отделочные работы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 4.1
	1. Корпусодостроечные работы. Установка корпусных конструкций на плаву – установка надстроек, легких переборок и выгородок, монтаж доизоляционного насыщения, установка металлических кожухов.		5	
	2. Монтаж судовых устройств и дельных вещей. Монтаж якорного, спасательного, буксирного, швартовного, грузового устройств.			
	3. Такелажные и парусные работы.			
	4. Трубопроводные, механомонтажные и электромонтажные работы. Монтаж			

	судовых систем, вспомогательных механизмов, валопровода, электрического оборудования.		
	5. Малярно-изоляционные и отделочные работы.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>0</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 5.</b> Испытания и сдача судов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 4.1
	<b>1.Испытания и сдача судов. Подготовка к сдаточным испытаниям.</b>	3	
	<b>2.Швартовные, имитационные и ходовые испытания.</b>		
	<b>3.Сдача судна комиссии</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>-</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с Интернет-ресурсами по заданным условиям	<b>2</b>		
<b>Промежуточная аттестация **</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	



#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «ОП 05 Основы судостроения»** должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет теории и устройства судна, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 Примерной рабочей программы по профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов.

##### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Обязательные печатные издания**

1. Александров В. Л. Технология судостроения / Александров В. Л., Арью А. Р., Ганов Э. В., Догадин А. В., Лейзерман В. Ю., Роганов А. С., Соколова И. А., Щербинин П. И.; под общ. Ред. А. Д. Гармашева. – СПб: Профессия, 2020. – 342 с.
2. Аносов, А. П. Теория и устройство судна: конструкция специальных судов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Аносов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с.
3. Жинкин В. Б. Теория и устройство корабля: учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Жинкин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 79 с.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Москаленко, М. А. Транспортные средства : учебное пособие для спо / М. А. Москаленко, И. Б. Друзь, А. Д. Москаленко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-6868-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156632> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **3.2.3. Дополнительные источники нет**

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать проектно-конструкторскую документацию на постройку судна;</li> <li>- выбирать и обосновывать материал судового корпуса и надстроек;</li> <li>- подбирать оборудование и технологическую оснастку для изготовления деталей, сборки и сварки корпусных конструкций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- демонстрирует умение читать проектно-конструкторскую документацию на постройку судна;</li> <li>- владеет навыками подбирать оборудование и технологическую оснастку для изготовления деталей, сборки и сварки корпусных конструкций;</li> <li>- демонстрирует умение выбирать и обосновывать материал судового корпуса и надстроек</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач.</p>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производственный процесс в судостроении, его состав, объекты и стадии;</li> <li>- основные виды судостроительного производства;</li> <li>- проектно-конструкторскую документацию на постройку судна;</li> <li>- комплексную механизацию и автоматизацию корпусообработывающего производства;</li> <li>- создание поточных автоматизированных линий, комплексно-механизированных и специализированных участков;</li> <li>- применяемые способы и виды оборудования механической, тепловой, в том числе лазерной, вырезки корпусных деталей;</li> <li>- процесс гибки и правки деталей корпуса судна из листового и профильного металлопроката;</li> <li>- механизацию предварительной сборки корпусных конструкций;</li> <li>- конструктивно-технологическую классификацию корпусных конструкций и сборочно-сварочной оснастки для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет профессиональной терминологией;</li> <li>- демонстрирует системные знания производственного процесса в судостроении, его состав, объекты и стадии;</li> <li>- демонстрирует системные знания основных видов судостроительного производства;</li> <li>- знает проектно-конструкторскую документацию на постройку судна;</li> <li>- оказывает высокий уровень знания о комплексной механизации и автоматизации корпусообработывающего производства;</li> <li>- знает о создании поточных автоматизированных линий, комплексно-механизированных и специализированных участков;</li> <li>- демонстрирует системные знания применяемых способов и видов оборудования механической, тепловой, в том числе лазерной, вырезки корпусных деталей;</li> <li>- демонстрирует системные знания о процессе гибки и правки деталей корпуса судна из листового и профильного металлопроката;</li> <li>- знает о механизации предварительной сборки корпусных конструкций;</li> </ul>	<p>Устный и письменный опрос, тестирование, проверочные работы, промежуточная аттестация в форме зачета.</p>

<p>их изготовления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы сварки металлических конструкционных материалов;</li> <li>- классификацию сварных соединений судовых конструкций;</li> <li>- требования, предъявляемые к сварным соединениям;</li> <li>- современные способы сварки и виды оборудования;</li> <li>- методы постройки судов и способы формирования корпуса;</li> <li>- характеристику построечных мест и их оборудования;</li> <li>- механизацию корпусных работ на построечном месте;</li> <li>- непроницаемость и герметичность корпусов судов;</li> <li>- виды, методы и нормы испытаний;</li> <li>- механомонтажное производство;</li> <li>- модульно-агрегатный метод монтажа механизмов;</li> <li>- механизацию механомонтажных работ;</li> <li>- монтаж судовых валопроводов;</li> <li>- судовые системы и трубопроводы;</li> <li>- способы трассировки трубопроводов;</li> <li>- отделку и оборудование судовых помещений;</li> <li>- способы спуска судов на воду, спусковые сооружения и их оборудование;</li> <li>- классификацию методов испытаний судов, основные задачи и их организацию;</li> <li>- процесс сдачи судов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует системные знания конструктивно-технологической классификации корпусных конструкций и сборочно-сварочной оснастки для их изготовления;</li> <li>- демонстрирует системные знания основ сварки металлических конструкционных материалов;</li> <li>- знает классификацию сварных соединений судовых конструкций, требования, предъявляемые к сварным соединениям;</li> <li>- современные способы сварки и виды оборудования;</li> <li>- знает методы постройки судов и способы формирования корпуса;</li> <li>- знает характеристику построечных мест и их оборудования;</li> <li>- механизацию корпусных работ на построечном месте;</li> <li>- владеет прочными знаниями о непроницаемости и герметичности корпусов судов;</li> <li>- знает виды, методы и нормы испытаний;</li> <li>- знает механомонтажное производство;</li> <li>- владеет прочными знаниями о модульно-агрегатном методе монтажа механизмов;</li> <li>- знает механизацию механомонтажных работ;</li> <li>- монтаж судовых валопроводов;</li> <li>- знает судовые системы и трубопроводы, способы трассировки трубопроводов;</li> <li>- знает отделку и оборудование судовых помещений;</li> <li>- владеет прочными знаниями о способах спуска судов на воду, спусковых сооружений и их оборудование;</li> <li>- демонстрирует прочные знания классификации методов испытаний судов, основные задачи и их организацию;</li> <li>- знает процесс сдачи судов, формирования программы испытаний</li> </ul>	
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 «Теория и устройство судна»**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.06 «Теория и устройство судна»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина *ОП.06 «Теория и устройство судна»* является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.2.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять типы судов;</li> <li>- ориентироваться в расположении судовых помещений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наименования и расположения основных частей судна; наименование и принципа действия основных судовых устройств;</li> <li>- архитектурных типов судна, конструкции корпуса, судостроительных материалов;</li> <li>- конструкции надстроек и оборудования судовых помещений;</li> <li>- классификации судов по правилам Регистра, обозначения на судах;</li> <li>- мореходных качеств судна, технико-эксплуатационных характеристик судна, главных размерений и коэффициентов полноты корпуса судна, понятия водоизмещение;</li> <li>- основных базовых плоскостей корпуса, понятия о монтажно-базовой плоскости, контрольном отвесе и контрольной площадке;</li> <li>- конструкции грузовых люков;</li> <li>- конструкции отдельных узлов судна;</li> <li>- оборудования и снабжения судна;</li> <li>- спасательных средств;</li> <li>- конструктивной противопожарной защиты;</li> <li>- судовых устройств;</li> <li>- назначения и классификации судовых систем;</li> <li>- назначения, состава, функционирования системы предупреждения загрязнения воды</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	4
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины *ОП.06 «Теория и устройство судна»*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Общие сведения о судах.</b>		<b>3</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Классификация гражданских судов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.2	
	1. Задачи курса и история отечественного судостроения. Признаки классификации судов. Главные признаки: назначение судна, средства движения, район плавания, тип главного двигателя, вид движителя, материал корпуса	3		
	2. Классификация судов. Типы судов в зависимости от их назначения: транспортные, промысловые, служебно-вспомогательные и суда технического флота. Краткая характеристика типов судов.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
<b>Раздел 2. Форма корпуса и архитектура судна.</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Форма корпуса судна	<b>Содержание учебного материал</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.2	
	1. Основные сечения корпуса. Теоретический чертеж. Форма корпуса и его главные сечения.	3		
	2. Эксплуатационные и мореходные качества судна. Главные размерения. Понятие о длине, ширине, осадке и высоте борта судна.			
	3. Общее расположение судна. Классификация судовых помещений. Теоретический чертеж судна. Необходимость теоретического чертежа для расчетов и экспериментов			
	<b>В том числе практических занятий</b>			<b>1</b>
	<b>Практическая работа 1. Прочность судна и система набора.</b>			<b>1</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		

<b>Раздел 3. Конструкция корпуса судна.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1</b> Основные конструктивные элементы корпуса судна	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.2
	1. Основные конструктивные элементы корпуса. Понятие о прочности судна. Силы, действующие на корпус судна. Общая и местная прочность корпуса.	6	
	2. Основные конструктивные элементы корпуса. Системы набора корпуса судна. Понятие о перекрытиях корпуса судна. Виды наборов судна.		
	3. Основные конструктивные элементы корпуса. Наружная обшивка и палубный настил. Растяжка наружной обшивки и настила верхней палубы		
	4. Основные конструктивные элементы корпуса. Днищевые и бортовые перекрытия. Конструкции днищевых и бортовых перекрытий		
	5. Основные конструктивные элементы корпуса. Надстройки и рубки. Разновидности и отличия надстроек и рубок.		
	6. Детали и узлы корпусных конструкций. Элементы подводной части корпуса судна. Штевни, кронштейны гребных валов, дейдвудные трубы и мортиры		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа 1.</b> Соединения деталей корпуса судна. Виды соединений деталей: сварные, заклепочные соединения, шпильки	1	
<b>Практическая работа 2.</b> Система набора судна, графическое выполнение.	1		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Раздел 4. Судовые устройства и энергетические установки.</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Судовые устройства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.2
	1. Рулевое и якорное устройства. Назначение и составные части рулевого и якорного устройств.	10	
	2. Швартовное и грузовое устройства. Назначение и составные части швартовного и грузового устройств.		
	3. Спасательные средства. Виды спасательных средств.		
	4. Дельные вещи. Иллюминаторы, окна, световые люки, крышки люков и горловин, двери и трапы.		
	5. Судовые системы, общие сведения. Определение судовых систем. Разновидности систем на судах. Конструктивные элементы судовых систем. Трубы с путевыми соединениями, арматура, источники питания систем энергией, контрольно-измерительные приборы.		



	6.Типы, состав и размещение СЭУ. Понятие о судовой энергетической установке		
	7.Двигатели внутреннего сгорания и дизельные установки. Принцип действия двигателей, их характеристики.		
	8.Судовые движители и валопровод. Назначение и разновидности движителей, и устройство валопровода		
	9.Вспомогательные механизмы. Механизмы, обслуживающие главную энергетическую установку, вспомогательные котлы, опреснительная и рефрижераторная установки		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическая работа 1. Устройство центробежного насоса.</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 5. Борьба за живучесть судна</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 5.</b> Организация борьбы за живучесть судна.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.2
	<b>1. Основы организации борьбы за живучесть.</b> Общие определения живучести судна.	2	
	<b>2. Борьба за живучесть судна.</b> Средства борьбы за живучесть.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с Интернет-ресурсами по заданным условиям	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.06 «Теория и устройство судна»** должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет теории и устройства судна, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 Примерной рабочей программы по профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Обязательные печатные издания**

- 1.Аносов, А. П. Теория и устройство судна: конструкция специальных судов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Аносов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с.
- 2.Аносов, А. П. Теория и устройство судна: циклическая прочность судовых конструкций : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Аносов, А. В. Славгородская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с.
- 3.Жинкин В. Б. Теория и устройство корабля: учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Жинкин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 379 с.
4. Москаленко М. А. Транспортные средства : учебное пособие для СПО / М. А. Москаленко, И. Б. Друзь, А. Д. Москаленко. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 240 с.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Москаленко, М. А. Транспортные средства : учебное пособие для спо / М. А. Москаленко, И. Б. Друзь, А. Д. Москаленко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-6868-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156632> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **3.2.3. Дополнительные источники *нет***

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять типы судов;</li> <li>- ориентироваться в расположении судовых помещений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- демонстрирует умение определять типы судов;</li> <li>- владеет навыками ориентирования в расположении судовых помещений</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка решений ситуационных задач</p>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наименование и расположение основных частей судна;</li> <li>- наименование и принцип действия основных судовых устройств;</li> <li>- архитектурный тип судна, конструкцию корпуса, судостроительные материалы;</li> <li>- конструкцию надстроек и оборудование судовых помещений;</li> <li>- классификацию судов по правилам Регистра, обозначения на судах;</li> <li>- мореходные качества судна, технико-эксплуатационные характеристики судна, главные размерения и коэффициенты полноты корпуса судна, понятие водоизмещение;</li> <li>- основные базовые плоскости корпуса, понятие о монтажно-базовой плоскости, контрольном отвесе и контрольной площадке;</li> <li>- конструкцию грузовых люков;</li> <li>- конструкции отдельных узлов судна;</li> <li>- оборудование и снабжение судна;</li> <li>- спасательные средства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет профессиональной терминологией;</li> <li>- демонстрирует системные знания наименований и расположений основных частей судна;</li> <li>- демонстрирует системные знания о наименованиях и принципах действия основных судовых устройств;</li> <li>- знает архитектурный тип судна, конструкцию корпуса, судостроительные материалы;</li> <li>- владеет знаниями о конструкциях надстроек и оборудования судовых помещений;</li> <li>- знает классификацию судов по правилам Регистра, обозначения на судах;</li> <li>- демонстрирует уверенные знания о мореходных качествах судна, технико-эксплуатационных характеристиках судна, главных размерений и коэффициенты полноты корпуса судна, понятие водоизмещение;</li> <li>- знает основные базовые плоскости корпуса, понятие о монтажно-базовой плоскости, контрольном отвесе и контрольной площадке;</li> <li>- знает конструкцию грузовых</li> </ul>	<p>Устный и письменный опрос, тестирование, проверочные работы, промежуточная аттестация в форме зачета.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктивную противопожарную защиту;</li> <li>- судовые устройства;</li> <li>- назначение и классификацию судовых систем;</li> <li>- назначение, состав, функционирование системы предупреждения загрязнения воды</li> </ul>	<p>люков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает конструкции отдельных узлов судна;</li> <li>- оборудование и снабжение судна;</li> <li>- имеет устойчивые знания о спасательных средствах;</li> <li>- знает конструктивную противопожарную защиту;</li> <li>- знает судовые устройства;</li> <li>- владеет знаниями о назначении и классификации судовых систем;</li> <li>- знает назначение, состав, функционирование системы предупреждения загрязнения воды</li> </ul>	
---	--	--

Рабочие программы учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГЦ.01 «История России»**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГЦ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;</li> <li>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;</li> <li>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;</li> <li>– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;</li> <li>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства</li> </ul>	<p><u>Должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;</li> <li>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</li> <li>– традиционные российские духовно-нравственные ценности;</li> <li>– роль и значение России в современном мире</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	32
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. «Россия – священная наша держава»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	
<b>Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2	
<b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2	
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02,



<b>Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси</b>	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
<b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2	
<b>Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	2	
<b>Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2	
<b>Тема 8. Гибель империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального	2	

	самосохранения		
<b>Тема 9. От великих потрясений Великой Победе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2	
<b>Тема 10. «Вставай, страна огромная»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2	
<b>Тема 11. В буднях великих строек</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	2	
<b>Тема 12. От перестройки к кризису,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального	2	

<b>кризиса возрождению</b>	<b>к</b>	<p>национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России</p>		<p>ОК 09 ПК ...</p>
<b>Тема 13. Россия. XXI век</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...</p>
	<p>Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников</p>		2	
<b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...</p>
	<p>Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские</p>		2	

	и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии		
<b>Тема 15. Слава русского оружия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2	
<b>Тема 16. Россия сегодня</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	2	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,  
оснащенный *оборудованием*:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

*техническими средствами обучения*:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание

/Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.

9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>		
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени;</li> <li>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</li> <li>– традиционные российские духовно - нравственные ценности;</li> <li>– роль и значение России в современном мире.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени;</li> <li>– демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</li> <li>– показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей;</li> <li>– демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>		
<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;</li> <li>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;</li> <li>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества,</li> <li>– демонстрировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;</li> <li>– анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени;</li> <li>– демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России;</li> <li>– демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества,</li> <li>– проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории;</li> <li>– демонстрирует уважительное отношение к</li> </ul>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

<p>готовность противостоять фальсификациям российской истории;</p> <p>– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</p>	<p>историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</p>	
--	--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.ХХ. Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК	<p><u>Уметь:</u></p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;</p> <p>переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> <p>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>34</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>34</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	34
<i>Самостоятельная работа*</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>**</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности</b>		<b>19/19</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Россия в современном мире. Экономика отрасли.	<b>Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК...
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Современная экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	Практическое занятие № 3. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического	2	

	материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Тема 1.2.</b> Роль образования в современном мире	<b>Система образования России. Роль образования в современном мире. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК...
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 4. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России». Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».	2	
	Практическое занятие № 5. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №4 на каждую рабочую группу в аудитории)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Тема 1.3.</b> Значение иностранного языка в освоении профессии	<b>География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала.</b>	<b>1</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК...
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие № 6. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Тема № 1.4.</b>	<b>Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка.</b>	<b>4</b>	

Основы делового общения	<b>Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.</b>		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК...
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 7. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером». Просмотр видео по теме «составление деловых писем». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.	2	
	Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	<b>Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК...
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 9. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических	2	

	<p>оборотов. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).</p>		
	<p>Практическое занятие № 10. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»</p>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир</b>		<b>3/3</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип)</b>	<b>3</b>	
Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<p>Практическое занятие № 11. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов</p>	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК...
	<p>Практическое занятие № 12. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)</p>	1	
	<p>Практическое занятие № 13. Подготовка сообщений «Достижение в</p>	1	

	области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Раздел 3.-Всероссийское чемпионатное движение</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>История чемпионатов. Требования и условия участия.</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
Чемпионаты России по профессиональному мастерству: от прошлого к настоящему	Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Чемпионаты России по профессиональному мастерству: от прошлого к настоящему» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК...
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Раздел 4. Профессиональное содержание</b>		<b>10/10</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Техническое бюро. Технологические карты. Чертежи. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала.</b>	<b>2</b>	
Чертежи и техническая документация	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 15. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК...
	Практическое занятие № 16. Презентация собственных чертежей на английском языке перед аудиторией, обсуждение.	1	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Тема № 4.2.</b>	<b>Работа мастерской /цеха. Неличные формы глагола (Infinitive).</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК...
Инструменты, оборудование станки и	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 17. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	Практическое занятие № 18. . Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки». Ответы на вопросы Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Тема 4.3.</b>	<b>«Техника безопасности и охрана труда на производстве». Неличные формы глагола (Gerund).</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК...
Техника безопасности охрана труда и	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 19. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	Практическое занятие № 20. Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles).</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 04

Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	ОК 05 ОК 09 ПК...
	Практическое занятие № 21. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	Практическое занятие № 22. Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия.	1	
	Практическое занятие № 23. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
Тема 4.5. Саморазвитие в профессии	<b>Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.</b>	<b>1</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК...
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие № 38. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии. Дискуссия «Если я буду участвовать в чемпионате»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка», оснащённый:

- *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

информационно-коммуникативные средства;

экранны-звуковые пособия;

магнитофон.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва: Академия, 2024. — 368 с. (Специальности среднего профессионального образования). — ISBN 978-5-0054-2840-0

2. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7

3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1

##### 3.2.2. Электронные издания

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326-9 — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/781456/>

2. Краснопёрова, Ю.В. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86151>

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/533005>

4. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298541>

### **1.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Доступные уроки / Твой персональный преподаватель - уроки 24/7 // Интернет-ресурс –

EnglishCentral, 2024. URL: <https://ru.englishcentral.com/browse/videos>

3. Видео уроки по английскому языку / Проект Английский язык онлайн — Native English //

Интернет-ресурс – ENGV.RU, 2024— URL: <https://engv.ru/category/grammar/>

4. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В.

Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16155-7.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Описание показателей и критериев оценки компетенций

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Знать:</u>                      лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;                      лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);                      общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);                      правила чтения текстов профессиональной направленности;                      правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;                      правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;                      формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии</p>	<p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;                      владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);                      демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);                      демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;                      демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;                      демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;                      демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии</p>	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Уметь:</u>                      строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;                      взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;                      применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;</p>	<p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;                      взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;                      применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, профессиональном и межкультурном взаимодействии;                      понимает общий смысл четко</p>	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной</p>

<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;</p> <p>переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимает тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составляет простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;</p> <p>переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);</p> <p>совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас</p>	<p>ной литературой.          Ответы на промежуточной аттестации</p>
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГЦ.03 «Безопасность жизнедеятельности»**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва



<p>об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p>	<p>владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе;  выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим;  демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;  осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;  определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние</p>	<p>граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;  основы строевой, огневой и тактической подготовки;  боевые традиции Вооруженных Сил России;  характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;  классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;  факторы формирования здорового образа жизни</p>
<p>ПК1 ...</p>		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>	ОК 01, 02, 04, 07
<b>Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны</p> <p>Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций</p>	<p><b>6</b></p> <p>2</p>	ОК 01, 02, 04, 07

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>		<b>28</b>	ОК 01, 02, 04, 07
<b>Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»</b>		<b>28</b>	ОК 01, 02, 04, 07
<b>Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, 02, 04, 07
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 04, 07
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		

<b>Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, 02, 04, 07
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях.	2	
	Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Строевая и физическая подготовка	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Тема 2.4. Основы огневой подготовки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Отработка начальных навыков обращения с оружием	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Тема 2.5. Основы тактической подготовки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, 02, 04, 07
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Тема 2.6. Основы военной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, 02, 04, 07
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности,	2	

<b>топографии</b>	основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Тема 2.7. Основы инженерной подготовки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, 02, 04, 07
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 04, 07
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, 02, 04, 07
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1. Общие правила оказания первой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, 02, 04, 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой	6	

<b>помощи</b>	медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1	
	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	
	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1	
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, 02, 04, 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	6	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Правила госпитализации инфекционных больных	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, 02, 04, 07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	6	

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
	Оценка физического состояния	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>**</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет Основ безопасности и защиты Родины/Безопасности жизнедеятельности, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131103.html>.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259>.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769>.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: <https://book.ru/book/945216>. — Текст : электронный.

3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137705>.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538055>.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538524>.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513805>.

8. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Знать:</u>            актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p>	<p>владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p>	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Уметь:</u>            выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания</p>	<p>демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ</p>

<p>человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;</p> <p>использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС;</p> <p>соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны</p>	<p>профессиональной деятельности;</p> <p>соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте;</p> <p>правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС</p> <p>правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны</p>	
<p align="center"><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)</b></p>		
<p><u>Знать:</u></p> <p>основы военной безопасности и обороны государства;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основы строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>боевые традиции Вооруженных Сил России</p>	<p>демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства;</p> <p>не уклоняется от службы в рядах ВС РФ;</p> <p>демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <p>применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России</p>	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
<p align="center"><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)</b></p>		
<p><u>Уметь:</u></p> <p>владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе;</p> <p>выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим</p>	<p>демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе;</p> <p>быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ</p>

<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>		
<p><u>Знать:</u>  характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;  классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;  факторы формирования здорового образа жизни</p>	<p>владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов;  демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации;  правильно классифицирует инфекционные заболевания  демонстрирует знания основ здорового образа жизни</p>	<p>Письменный и устный опрос.  Оценка результатов выполнения практических работ</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>		
<p><u>Уметь:</u>  демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим  осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;  определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние</p>	<p>демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим  владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний;  определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.  Оценка результатов выполнения практических работ</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГЦ.04 «Физическая культура»**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ.04. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04; ОК 08.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08 ПК	<p><u>Уметь:</u></p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии;</p> <p>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>114</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>106</b>
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	106
<i>Самостоятельная работа *</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>**</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч <sup>4</sup>	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ</b>		2	
<b>Тема 1.1.</b> Физическая культура в общекультурной профессиональной подготовке студентов	<b>Содержание учебного материала</b> Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура» <b>В том числе практических занятий</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	1	ОК 04 ОК 08
<b>Тема 1.2.</b> Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	<b>Содержание учебного материала</b> Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля <b>В том числе практических занятий</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	1	ОК 04 ОК 08



<b>Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Тема 2.2.</b> Совершенствование техники длительного бега	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Тема 2.3.</b> Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна, ОФП		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Тема 2.4.</b> Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Тема 2.5.</b> Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Раздел 3. Волейбол</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	

Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	Практическое занятие. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП		ОК 08
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Тема 3.2.</b> Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие. Выполнение комплекса упражнений по ОФП		
<b>Тема 3.3.</b> Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Тема 3.4.</b> Верхняя прямая подача. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Тема 3.5.</b> Тактика игры в защите и нападении	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Тема 3.6.</b> Основы методики судейства	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие. Отработка навыков судейства в волейболе		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Тема 3.7.</b> Контроль выполнения	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие. Выполнение передачи мяча в парах	2	

тестов по волейболу	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам волейбола	1	
	Практическое занятие. Игра по правилам	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
<b>Раздел 4. Баскетбол</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 4.1.</b>  Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
<b>Тема 4.2.</b>  Передачи мяча. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
<b>Тема 4.3.</b>  Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
<b>Тема 4.4.</b>  Техника штрафных бросков. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
<b>Тема 4.5.</b>  Тактика игры в защите и нападении. Игра по	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам баскетбола	2	
	Практическое занятие. Игра по правилам	2	

упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Тема 4.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 04 ОК 08
Практика судейства в баскетболе	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие. Практика в судействе соревнований по баскетболу	2	
	Практическое занятие. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Раздел 5. Гимнастика</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04 ОК 08
Строевые приемы	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие. Отработка строевых приёмов		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04 ОК 08
Техника акробатических упражнений	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие. Отработка техники акробатических упражнений		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Тема 5.3. (одна из двух тем)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 04 ОК 08
Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт	Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гириями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие. Разучивание и выполнение упражнений с гириями		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Тема 5.3. (одна из двух тем)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 04
	Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты,	2	

Упражнения на бревне (девушки). ППФП	соскок		ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Тема 5.4.</b> Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 04 ОК 08
	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие. Выполнение комплекса ОРУ	1	
	Практическое занятие. Контроль выполнения комплексов ОРУ.	-	
	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки.	1	
	Практическое занятие. Контроль комбинации на бревне, брусьях.	1	
	Практическое занятие. Контроль выполнения упражнений по атлетической гимнастике. ППФП	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Раздел 6. Бадминтон</b>		<b>12</b>	
<b>Тема.6.1.</b> Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Тема 6.2.</b> Подачи	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие. Отработка подач		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		

<b>Тема 6.3.</b> Нападающий удар	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Тема 6.4.</b> Судейство соревнований по бадминтону	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону	2	
	Практическое занятие. Контроль техники подач, ударов справа, слева	1	
	Практическое занятие. Контроль техники игры: одиночные, парные игры	1	
	Практическое занятие. Игра по правилам	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Раздел 7. Настольный теннис</b>		<b>2</b>	ОК 04 ОК 08
<b>Тема 7.1.</b> Настольный теннис	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Раздел 8. Плавание<sup>1</sup></b>		<b>8</b>	ОК 04 ОК 08
<b>Тема 8.1.</b> Плавание (при наличии условий)	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	Практическое занятие. Ознакомление с техникой плавания основными видами плавания: кроль на груди и спине, брасс, прикладные виды		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Раздел 9. Лыжная подготовка<sup>2</sup></b>		<b>12</b>	

<sup>1</sup> При отсутствии необходимых условий (отсутствие бассейна и др.) допускается перераспределение часов между иными разделами программы

<sup>2</sup> При отсутствии должных условий (малоснежные регионы и др.) допускается перераспределение часов между иными разделами программы

<b>Тема 9.1.</b>  Лыжная подготовка (для южных районов кроссовой подготовка)	<b>Содержание учебного материала</b>	12	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	12	
	Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке	4	
	Практическое занятие. Имитационные упражнения для рук и ног с помощью амортизаторов	2	
	Практическое занятие. Подъемы и спуски: техника подъемов и спусков	4	
	Практическое занятие. Первая помощь при травмах и обморожениях	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Раздел 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</b>		<b>12</b>	ОК 04 ОК 08
<b>Тема.10.1.</b>  Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	10	
	Практическое занятие. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.	2	

	Практическое занятие. Формирование профессионально значимых физических качеств	2	
	Практическое занятие. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста	2	
	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов	2	
	Практическое занятие. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>**</b>	
<b>Всего:</b>		<b>104</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Спортивный зал, оснащенный оборудованными раздевалками; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

- *спортивное оборудование*: гимнастическое оборудование; легкоатлетический инвентарь; оборудование и инвентарь для спортивных игр; лыжный инвентарь.

- *технические средства обучения*:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;  
многофункциональный принтер;  
музыкальный центр.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-изд.,стер.] - Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст: непосредственный

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545162>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544814>

3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542058>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Знать:</u>  роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  основы здорового образа жизни;  условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии;  правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p>	<p>понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  ведёт здоровый образ жизни;  понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии;  проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности</p>	<p>Устный опрос.  Тестирование.  Результаты выполнения контрольных нормативов  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированно  го зачёта</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Уметь:</u>  использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;  применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;  пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.</p>	<p>использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;  применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;  пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГЦ.05 «Основы бережливого производства»**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «СГЦ.05. Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО *по профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов*. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 07 (возможно частичное участие дисциплины в формировании ОК 01, ОК 03, ОК 04).

При реализации рабочей программы учебной дисциплины СГЦ.05 «Основы бережливого производства» могут быть использованы различные образовательные технологии, в том числе элементы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель – формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код и наименование формируемых компетенций	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;	– сущность, характерные черты и история развития менеджмента;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	– анализировать организационные структуры управления;	– методы планирования и организации работы подразделения;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	– проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;	– принципы построения организационной структуры управления;
ОК 05. Осуществлять	– применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;	– основы формирования мотивационной политики организации;
	– принимать эффективные решения, используя систему методов управления;	– внешняя и внутренняя среда организации; цикл менеджмента;
	– организовывать рабочее место и трудовую деятельность с учетом основ бережливого производства	– процесс принятия и реализации управленческих

<p>устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>		<p>решений;  – стили управления, коммуникации  – современные методы и инструменты менеджмента;  – основы бережливого производства, признаки качества транспортных услуг,</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>		<p>принципы бережливого производства;  – основы системы 5S и цели ее применения</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА</b>		<b>32</b>	ОК 01; ОК 03-07
<b>Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация</b>		14	
<b>Тема 1.1</b> Основные понятия и методология бережливого производства	<b>Содержание учебного материала</b> Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Предпосылки формирования концепции бережливого производства (БП). Принципы и концепция системы БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Идеи бережливого производства в условиях современного рынка.	<b>6</b>	ОК 01; ОК 03-07
	Практическая работа 1. Современные методы повышения эффективности организации производства. Практическая работа 2. Разработка плана мероприятий по оптимизации рабочего места согласно системы 5S	4	
<b>Тема 1.2</b> Бережливый проект. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Поток создания ценности. Принципы картирования процесса. Цели применения карт потоков. Виды картирования. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности.	2	ОК 01; ОК 03-07

	Карта целевого состояния потока создания ценности. Карта идеального состояния потока создания ценности. Карта текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании.		
	Практическая работа 3. Картирование потока создания ценностей	2	
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
Методы решения проблем	Проблемно-ориентированное мышление. Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем: <ul style="list-style-type: none"> <li>• фиксация проблемы;</li> <li>• детализация проблемы;</li> <li>• определение отклонения;</li> <li>• изучение причины возникновения проблемы;</li> <li>• разработка корректирующих мероприятий;</li> <li>• реализация корректирующих мероприятий;</li> <li>• проверка результата;</li> </ul> стандартизация	2	ОК 01; ОК 03-07
	<b>Практическая работа 4. Методы диагностики скрытых потерь</b>	2	
<b>Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
Инструменты бережливого производства	Инструменты БП: области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности. Кайдзен (непрерывное улучшение). «Пять «S» (система рационализации рабочего места). Стандартизированная работа. Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM. Методика быстрой переналадки SMED.	2	ОК 01; ОК 03-07



	Встроенное качество. Канбан, поток единичных изделий.		
	<b>Практическая работа № 5</b> Инструменты бережливого производства <b>Практическая работа №6</b> Бережливое производство как способ повышения эффективности деятельности	6	
<b>Тема 2.2</b> Внедрение методов бережливого производства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Модель внедрения БП. Ключевые показатели эффективности работы.Целеполагание в бережливой организации. Типичные ошибки применения методов БП.	2	ОК 01; ОК 03-07
<b>Тема 2.3</b> Технологии вовлечения и мотивации персонала	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01; ОК 03-07
	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Методы преодоления сопротивления изменениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Производственная культура на рабочем месте. Квалификация персонала и обучение	2	
	Практическое занятие №7 Применение методов мотивации персонала	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный

- *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;

стенды;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением(рабочее место преподавателя);

мультимедийный проектор; мультимедийный экран.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

1. ГОСТ Р 56020-2020 Бережливое производство. Основные положения
2. ГОСТ Р 56407-2015 Бережливое производство. Основные методы и инструменты
3. ГОСТ Р 57523-2017 Бережливое производство. Руководство по системе подготовки персонала
4. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента
5. ГОСТ Р 56906-2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства.
6. ГОСТ Р 56908-2016 Бережливое производство. Стандартизация работы
7. Староверова, К. О. Основы бережливого производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531211>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• историю, принципы и концепцию бережливого производства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует системные знания об истории становления и развития бережливого производства;</li> <li>• формулирует основные понятия бережливого производства;</li> <li>• поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Тестирование. Устный опрос. Кейс-метод. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы картирования потока создания ценностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывает основные подходы к картированию потока создания ценности</li> <li>• владеет основными понятиями для картирования процесса</li> <li>• демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и потери</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы выявления, анализа и решения проблем производства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет основными методами выявления и анализа проблем</li> <li>• формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• инструменты бережливого производства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения;</li> <li>• оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое</li> </ul>	

	обоснование потенциальной пользы и рисков
<ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса</li> <li>• описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• виды потерь и методы их устранения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• современные технологии повышения эффективности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• технологии внедрения улучшений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований</li> </ul>

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• систему подачи предложений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям</li> </ul>	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует уровень внедрения принципов бережливого производства в профессиональную деятельность при решении производственных задач</li> </ul>	<p>Кейс-метод Оценка решений ситуационных задач. Практические</p>

производства;		занятия. Деловые игры.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует навык по выявлению ценности картированию потока создания ценностей</li> <li>• выбирает средства и методы моделирования и описания процесса</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем</li> <li>• оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий</li> <li>• предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях</li> </ul>	

### Общие критерии оценки результатов освоения учебной дисциплины

В устных и письменных ответах студентов на практических (семинарских) занятиях, в сообщениях и докладах, эссе и других формах аудиторной и самостоятельной работы, а также в текущих контрольных работах учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи.

Оценку «отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

Оценку **«хорошо»** заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

Оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

Оценку **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

### **Оценивание студента на дифференцированном зачете по учебной дисциплине**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка

**«неудовлетворительно»** ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГЦ.06 «Основы финансовой грамотности»**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СГ.05 Основы финансовой грамотности»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.06 Основы финансовой грамотности»: сформировать знания о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, расширение представлений и развитие умений использовать полученную информацию в процессе принятия решений в вопросах повышения финансового благополучия семьи такими способами, как инвестирование денежных средств, создание собственного бизнеса.

Дисциплина «СГ.06 Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы по *по профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов.*

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 03	Планировать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Особенности ведения семейного бюджета, способы повышения доходов семьи, риски в мире денег	-
ПК 2.5	Выявлять причины дефектов, предупреждать возможные дефекты при обработке поверхностей заготовок деталей сложных машиностроительных изделий	видов, конструкций, назначения, возможностей и правил использования контрольно-измерительных инструментов и приспособлений для контроля точности формы и взаимного расположения поверхностей с погрешностью не выше 9-й степени точности, резьбовых поверхностей с точностью до 5-й степени, шероховатости поверхностей	Визуального определения дефектов обработанных поверхностей деталей

#### 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Навык планирования собственной предпринимательской деятельности по оказанию услуг населению в ремонте сложных машиностроительных изделий	4.1 Формирование стратегии инвестирования	4	Для расширения основных видов деятельности, а также дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и углубления подготовки, обучающихся при освоении профессиональной компетенции ПК 2.5



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	12
теоретическое обучение	22	
лабораторные работы	-	
практические занятия	12	
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	
Всего	36	12

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов</b>		<b>6/2</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Личные финансы и личный бюджет	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Содержание основных понятий финансовой грамотности.	2	ОК 03
	2. Алгоритм личного финансового планирования: постановка финансовой цели, её оценка и визуализация, личный бюджет и особенности его планирования, определение срока достижения цели.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	1. Практическое занятие 1. Разработка краткосрочного (долгосрочного) личного (семейного) финансового плана.	2	ОК 03
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1. Опыт повышения уровня финансовой грамотности населения в РФ и его значение.	2	ОК 03
<b>Раздел 2 Место России в международной банковской системе</b>		<b>8/2</b>	
<b>Тема 2.1</b> Банковская система Российской Федерации	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды платежных систем. Виды кредитных организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности.	2	ОК 03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2</b> Основные банковские операции	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Активные и пассивные операции банка. Депозит и его виды. Система страхования вкладов. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность.	2	ОК 03
	2 Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения	2	ОК 03

	платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски. Кредит как источник открытия собственного бизнеса.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	1. Практическое занятие 2: Анализ банковских продуктов для физических лиц с целью сохранения, накопления и сбережения денежных средств. Расчет сумм к получению по депозиту с учетом начисленных процентов за период краткосрочного (долгосрочного) финансового планирования при условии размещения средств сбережения и накопления в коммерческих банках города (на основе практического занятия 1). Анализ банковских продуктов и условий кредитования физических лиц с целью привлечения заемных средств. Определение суммы привлекаемых средств для открытия бизнеса. Расчет сумм аннуитентных платежей при различных условиях кредитования, общей суммы переплаты, штрафов за просрочку платежа.	2	ОК 03
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3 Налоговая система Российской Федерации</b>		4/2	
<b>Тема 3.1.</b> Система налогообложения физических лиц	<b>Содержание</b>	4	
	1. Система налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц.	2	ОК 03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	1. Практическое занятие 3: Расчет сумм заработной платы с учетом удержания НДФЛ и применения стандартных вычетов. Оптимизация личного (семейного) бюджета за счет сокращения затрат на лечение и обучение с использованием социальных вычетов. Расчет сумм отчислений на социальное страхование и обеспечение.	2	ОК 03
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 4 Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации</b>		4/4	
<b>Тема 4.1.</b> Формирование стратегии инвестирования	<b>Содержание</b>	4	
	1. Понятие реальных и портфельных инвестиций, инвестиционные инструменты, риск и доходность. Организация предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.	2	ПК 2.5 ОК 03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	1. Практическое занятие 4: Построение и детализация плана собственной предпринимательской деятельности по оказанию услуг населению в ремонте и реставрации столярных и мебельных изделий. Презентация бизнес-плана.	4	ПК 2.5 ОК 03

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 5 Структура страхового рынка Российской Федерации виды страховых услуг</b>		<b>4/0</b>	
<b>Тема 5.1</b> Страхование	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Экономическая сущность страхования и история его развития. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты.	2	<b>ОК 03</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 6 Пенсионная система в РФ</b>		<b>4/0</b>	
<b>Тема 6.1</b> Пенсионные накопления	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Понятие и значение пенсии, государственная пенсионная система в РФ, Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.	2	<b>ОК 03</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 7 Финансовое мошенничество и финансовые махинации</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 7.1</b> Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Психология мошенничества и обмана и противостояние им. Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. Ответственность за мошенничество.	2	<b>ОК 03</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	1. Практическое занятие 6: Анализ динамики численности жителей региона, подвергшихся мошенническим действиям за исследуемый период. Выявление причин развития и распространения мошеннических схем. Формирование навыков защиты от мошенничества с банковскими картами. Формирование навыков безопасного поведения потребителя на финансовом рынке	2	<b>ОК 03</b>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Финансовая грамотность» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся среднего проф. образования /А. О. Жданова, Е. В. Савицкая; Минфин РФ. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению)

2. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь: материалы для обучающихся среднего проф. образования /А. О. Жданова, М. А. Зятков; Минфин РФ. – М.: ВАКО, 2020. – 48 с. – (Учимся разумному финансовому поведению)

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова.— Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519716> (дата обращения: 14.03.2023).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>Структуру семейного бюджета и экономику семьи;</p> <p>Личное финансовое планирование;</p> <p>Депозит и объекты депозитных операций;</p> <p>Кредит и его виды;</p> <p>Расчетно–кассовые операции, хранение, обмен и перевод денег;</p> <p>Виды платежных средств;</p> <p>Пенсионное обеспечение;</p> <p>Виды ценных бумаг;</p> <p>Страхование и его виды;</p> <p>Теоретические основы инвестиционной деятельности;</p> <p>Виды налогов;</p> <p>Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;</p> <p>Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> <p>Тестирование:</p> <p>«5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества;</p> <p>«4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества;</p> <p>«3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%;</p> <p>«2» - если верные ответы составляют менее 50%.</p>	<p>Анализ устного ответа</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Выполнение практических работ</p>
<p>Умеет:</p> <p>Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой</p>	<p>Анализ устного ответа</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Выполнение практических работ</p>

<p>жизни; Составлять семейный бюджет и личный финансовый план; Рассчитывать депозит по вкладу; Оформлять платежные документы; Правильно выбирать кредит и проводить расчеты кредитных отчислений; Рассчитывать страховые взносы; Проводить расчет страховой пенсии по старости; Рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты; Грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина.</p>	<p>учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Тестирование: «5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества; «4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества; «3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%; «2» - если верные ответы составляют менее 50%.</p>	
<p>Имеет навык: Планирования собственной предпринимательской деятельности по оказанию услуг населению в ремонте и реставрации столярных и мебельных изделий или иным услугам</p>	<p>«Отлично» - составлен детальный план предпринимательской деятельности по оказанию услуг населению в ремонте и реставрации столярных и мебельных изделий, все планируемые действия обоснованы, подтверждены экономическими расчетами. «Хорошо» - составлен детальный план предпринимательской по оказанию услуг населению в ремонте и реставрации столярных и мебельных изделий деятельности, все планируемые действия обоснованы, подтверждены некоторыми экономическими расчетами.</p>	<p>Анализ устного ответа Выполнение практических работ</p>

	<p>«Удовлетворительно» - составлен примерный план предпринимательской деятельности, некоторые планируемые действия обоснованы, подтверждены экономическими расчетами.</p> <p>«Неудовлетворительно» - план предпринимательской по оказанию услуг населению в ремонте и реставрации столярных и мебельных изделий деятельности не составлен, нет обоснования действий, отсутствуют экономические расчеты.</p>	
--	---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии «Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов», утвержденным Приказом Министерства просвещения России от 26.09.2023 № 721. За основу взята Примерная программа воспитания для профессиональных образовательных организаций и учтены методические рекомендации к ней, разработанные Институтом изучения детства, семьи и воспитания по поручению Министерства просвещения Российской Федерации.

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по УГПС 26.00.00: 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях;</p> <p>Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;</p> <p>Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии «Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов», утвержденный Приказом Министерства просвещения России от 26.09.2023 № 721;</p> <p>Профессиональный стандарт «Судокорпусник-судоремонтник», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.10.2020 № 727н;</p> <p>Рабочая программа воспитания обучающихся ГАПОУ АО «Архангельский техникум водных магистралей».</p>
Цель программы	Цель Рабочей программы воспитания – способствовать личностному развитию обучающихся и их социализации, проявляющимся в их позитивном отношении к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих.
Сроки реализации программы	В соответствии со сроком обучения по профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов, входящей в УГПС 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта – 2 года 10 месяцев.
Исполнители	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заведующая отделением культурно-массовой и профориентационной работы, заведующая отделением социально-психологического сопровождения образовательного процесса, заведующая отделением

	круглосуточного пребывания детей, воспитатели общежития, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп, преподаватели, сотрудники учебной части, члены Совета старшин, члены родительского комитета, представители организаций-работодателей.
--	---

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ определяет *воспитание* как «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов реализации программы воспитания учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, развития эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<b>Личностные результаты реализации Рабочей программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации Рабочей программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником Великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную жизненную позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе – на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп. Сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе – цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации Рабочей программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 13
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 14
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 15
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 16
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 17
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 18

Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	ЛР 19
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 20
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 21
<b>Личностные результаты реализации Рабочей программы воспитания, определённые ключевыми работодателями</b>	
Эффективно работающий с разноплановой информацией: выделяющий главное, систематизирующий и анализирующий данные, делающий верные логические выводы.	ЛР 22
Эффективно планирующий свою деятельность.	ЛР 23
Ставящий сложные цели, определяющий количественные и качественные критерии успеха, формирующий чёткий образ результата.	ЛР 24
Инициативный в установлении новых контактов, выстраивающий честные и открытые отношения. Придерживающийся установленных правил, поддерживающий атмосферу сотрудничества.	ЛР 25
Открытый к новому, позитивно относящийся к изменениям, быстро адаптирующийся в незнакомой ситуации.	ЛР 26
Соблюдающий требования охраны труда, сохраняющий здоровье в процессе осуществления профессиональной деятельности, сохраняющий окружающую среду.	ЛР 27
<b>Личностные результаты реализации Рабочей программы воспитания, определённые субъектами образовательного процесса</b>	
Демонстрирующий познавательную потребность в субъектном постижении истории, культуры, искусства родного края, г. Архангельска и Отечества, а также истории ГАПОУ АО «Архангельский техникум водных магистралей» в постоянном сравнении – «диалоге культур» прошлого и настоящего; готовый к рефлексии и самопознанию, диалогическому общению со своим внутренним «Я».	ЛР 28

**Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин и планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы**

Индекс	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<b>26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов</b>		
<b>1-3 курсы</b>		
<b>Профессиональный цикл</b>		

ПМ.01	Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов	ЛР 4, 6, 13-27
ПМ.02	Выполнение столярных и плотницких работы при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений	ЛР 4, 6, 13-27
ПМ.03	Нанесение и восстановление изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей	ЛР 4, 6, 13-27
ПМ.04	Выполнение типовых формовочных, гуммировочных работ	ЛР 4, 6, 13-27
ПМ.05	Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов	ЛР 4, 6, 13-27
<b>Общепрофессиональный цикл</b>		
ОП.1	Основы инженерной графики	ЛР 1-14, 17-18
ОП.2	Основы механики	ЛР 1-12
ОП.3	Основы электроники и электротехники	ЛР 1-12
ОП.4	Основы материаловедения и технология общеслесарных работ	ЛР 1-14, 17-18
ОП.5	Основы судостроения	ЛР 1-14,17-18
ОП.6	Теория и устройство судна	ЛР 1-14,17-18
ОП.7	Введение в профессию	ЛР 4, 6, 13-27
<b>Социально-гуманитарный цикл</b>		
СГЦ.01	История России	ЛР 3, 22, 28
СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 3, 11, 18
СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, 4, 7, 9, 10, 26
СГЦ.04	Физическая культура	ЛР 1, 2, 3, 9
СГЦ.05	Основы бережливого производства	ЛР 4, 6, 13-28
СГЦ.06	Основы финансовой грамотности	ЛР 4, 13-27
<b>Общеобразовательные дисциплина</b>		
ООД.01	Русский язык	ЛР 1, 2, 3, 5, 11
ООД.02	Литература	ЛР 1, 2, 3, 5, 11
ООД.03	Иностранный язык	ЛР 3, 11, 18
ООД.04	Информатика	ЛР 2, 20, 22
ООД.05	Химия	ЛР 1, 3, 10, 27
ООД.06	Биология	ЛР 2, 10, 27
ООД.07	История	ЛР 3, 22, 28
ООД.08	Обществознание	ЛР 1, 2, 3, 5, 11, 12
ООД.09	География	ЛР 1, 2, 5, 7, 28
ООД.10	Физическая культура	ЛР 1, 2, 3, 9
ООД.11	Основы безопасности и защиты Родины	ЛР 1, 4, 7, 9, 10, 26, 28
ООД.12	Математика	ЛР 1, 6, 20
ООД.13	Физика	ЛР1 - 1 4, 17-18
ООД.14	Индивидуальный проект	6, 11, 13-27

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности; участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции;
- участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;



- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

## **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе – инвалидов и лиц с особенностями в здоровье, в контексте реализации образовательной программы.

### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися в профессиональной образовательной организации ресурсами.

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для достижения цели реализации данной Рабочей программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, заведующими отделениями. Реализация мероприятий Рабочей программы воспитания осуществляется силами заведующих отделениями, воспитателей общежития, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, социального педагога, кураторов учебных групп, преподавателей, членов Совета старшин, членов родительского комитета, представителей организаций-работодателей. Функциональные обязанности сотрудников регламентируются требованиями профессиональных стандартов. К организации и проведению отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания могут привлекаться иные лица, привлекаемые на условиях Договоров и Соглашений о сотрудничестве.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и мероприятий для реализации Рабочей программы воспитания.

Основными условиями реализации Рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- универсальный спортивный зал;
- элементы открытого стадиона;
- кабинет русского языка и литературы;
- кабинет математики;
- кабинеты информатики;

- кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- кабинеты иностранного языка в профессиональной деятельности;
- кабинет информационных технологий;
- кабинет инженерной графики;
- кабинет механики;
- кабинет электротехники и электроники;
- кабинет материаловедения;
- кабинет теории и устройства судна;
- кабинет безопасности жизнедеятельности;
- мастерские сварочного производства;
- слесарно-механические мастерские.

### **Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе – цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной работы образовательной организации представлена на сайте организации [atvm29.ru](http://atvm29.ru)

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
образовательной программы среднего профессионального образования  
по профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Участник и</b>	<b>Ответственные, исполнители</b>
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
	Международный День распространения грамотности	Сентябрь 2025		Аношина В.В.
	Неделя СПО: мероприятия, приуроченные ко Дню СПО	30.09.2025- 04.10.2025		Аношина В.В. Поташева Л.В. Глуценко Н.А.
	Мероприятия, приуроченные ко Дню Учителя: Концерт, видеопоздравления	До 05.10.2025		Поташева Л.В. Глуценко Н.А.
	Новогодний концерт	26.12.2025		Глуценко Н.А. Аношина В.В.
	Мероприятия, приуроченные к международному Дню родного языка	21.02.2025		Поташева Л.В. Глуценко Н.А.
	Мероприятия, приуроченные ко Дню славянской письменности и культуры	23.05.2025		Поташева Л.В. Глуценко Н.А.
	Мероприятия, приуроченные к Международному Дню родного языка	06.06.2025		Поташева Л.В. Глуценко Н.А. Шурко Н.Н.
	Вручение Дипломов о среднем профессиональном образовании	27.06.2025		Поташева Л.В. Глуценко Н.А.
	Мероприятия, приуроченные ко Дню кораблестроителя	29.06.2025		Аношина В.В. Глуценко Н.А.
<b>2. Кураторство</b>				

	Контроль присутствия обучающихся на учебных занятиях, в общежитии, на практике	Ежедневно, на 1 паре		Кураторы групп
	Проведение инструктажей, разъяснительной работы с обучающимися, классных часов	Еженедельно в понед-к		Кураторы групп
	Участие в работе Совета по профилактике	Еженедельно, по средам; ежемесячно, последний четверг		Кураторы групп
	Посещение общежития	Раз в квартал		Кураторы групп
	Воспитательные и профилактические мероприятия в соответствии с Планом воспитательной работы группы	В соотв-и с Планом		Кураторы групп
	Ознакомление обучающихся с Уставом АТВМ, Правилами внутреннего распорядка, Правилами пожарной безопасности	Сентябрь 2025		Кураторы групп
	Подготовка Плана воспитательной работы в группе	Сентябрь 2025		Кураторы групп
	Формирование социального паспорта группы	Сентябрь 2025		Кураторы групп
	Работа с личными делами обучающихся	Сентябрь 2025		Кураторы групп
	Подготовка/ актуализация характеристик обучающихся	Декабрь 2025		Кураторы групп
	Подготовка Анализа эффективности воспитательной работы в группе	До 01.02.2026		Кураторы групп
	Подготовка Анализа эффективности воспитательной работы в группе	До 01.07.2026		Кураторы групп
<b>3. Наставничество</b>				
	Создание системы наставничества между обучающимися 2 курса в отношении обучающихся 1 курса по профессии «Судостроитель-судоремонтник»	Октябрь-февраль		Кураторы групп
<b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>				
<b>4.1. Мероприятия гражданской направленности</b>				
	Линейка, церемония выноса флага, гимн Российской Федерации	Еженедельно		Козлов В.А.

		по понед-м	Мотовилова Е.А. Поташева Л.В. Триволин М.М.
	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Еженедельно по понед-м	Аношина В.В. Поташева Л.В. кураторы групп
	Линейка, посвящённая Дню знаний (вынос флага, гимн)	02.09.2025	Аношина В.В. Поташева Л.В.
	Мероприятия, приуроченные к годовщине событий в Беслане	03.09.2025	Аношина В.В. Поташева Л.В.
	Право: понятие, функции. Правовые институты. Административный классный час, классные часы, инструктажи (ознакомление с ЛНА: Устав, ПВР).	09.09.2025	Кураторы
	Право: понятие, функции. Правовые институты. Собрание в общежитии (ознакомление с Правилами проживания в общежитии)	17.09.2025	Заведующая общежитием, зам. директора по УВР
	Оформление холла общежития ко Дню народного единства	20-31.10.2025	Постникова Ю.А о/ж
	День рождения АТВМ: интеллектуальная игра, посвящение в первокурсники	05.11.2025 06.11.2025	Аношина В.В. Глуценко Н.А.
	Мероприятия ко Дню народного единства	04.11.2025	Поташева Л.В. Глуценко Н.А.
	Мероприятия ко Дню Рождения техникума – 103 года	06.11.2025	Поташева Л.В. Глуценко Н.А.
	Мероприятия ко Дню Государственного герба Российской Федерации	29.11.2025	Поташева Л.В. Глуценко Н.А.
	Мероприятия ко Дню присвоения техникуму имени Героя Советского Союза С.Н.Орешкова	30.11.2025	Аношина В.В. Глуценко Н.А.

Мероприятия ко Дню Конституции Российской Федерации	12.12.2025		Поташева Л.В. Глущенко Н.А.
Оформление стенда «День Государственных символов РФ»	20-25.12.2025		Постникова Ю.А. о/ж
Мероприятия ко Дню Государственных символов Российской Федерации	25.12.2025		Поташева Л.В. Глущенко Н.А.
Мероприятия к годовщине освобождения Освенцима	28.01.2026		Аношина В.В.
Викторина ко Дню Космонавтики в о/ж	10.04.2026		Постникова Ю.А. СО, Богородская Е.А.
Посещение воинского захоронения на Соломбальском кладбище, разрыхление снега, возложение цветов	До 08.05.2026		Аношина В.В. Глущенко Н.А.
Мероприятия ко Дню России	11.06.2026		Поташева Л.В. Глущенко Н.А.
Ролевая игра «Суд идёт!»	17.06.2026		Поташева Л.В.
<b>4.2. Мероприятия патриотической направленности</b>			
Мероприятие ко Дню 84-й годовщины прихода первого конвоя «Дервиш»	31.08.2025	ВПК «Белый медведь»	Триволин М.М.
Военные пятидневные сборы	Октябрь 2025		Триволин М.М. Тауриньш Э.С.
Презентация ВПК «Белый медведь»	Сентябрь 2025		Триволин М.М.
Областные соревнования в центре «Патриот» «Стрелок-2024»	Ноябрь 2025		Триволин М.М.
Соревнования «Арктические игры»	Ноябрь 2025		Триволин М.М.
Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	09.12.2025		Аношина В.В. Поташева Л.В. Глущенко Н.А.

Областные соревнования «Внуки Маргелова»	Январь 2026		Триволин М.М.
Курс молодого бойца	Январь 2026		Триволин М.М.
Военно-спортивная игра «Богатырь»	До 23.02.2026		Поташева Л.В. Глуценко Н.А. Триволин М.М.
Областная военно-патриотическая игра «Салют»	Май 2026		Поташева Л.В. Глуценко Н.А. Триволин М.М.
Военно-спортивная игра «Юнармейский спецназ»	Июнь 2026		Триволин М.М.
Мероприятия ко Дню памяти и скорби	20.06.2026		Аношина В.В. Поташева Л.В. Глуценко Н.А.
<b>4.3. Мероприятия духовно-нравственной направленности</b>			
Международный день пожилого человека: концерт	01.10.2025		Аношина В.В. Глуценко Н.А.
Ломоносовский чтения	01.11.2025		Еганов В.А. Мотовилов А.А. Колузганова Т.С.
День матери в России	24.11.2025		Аношина В.В. Поташева Л.В. Глуценко Н.А.
Концерт «День героев отечества»	09.12.2025		Аношина В.В.
«Северная верфь»	11.12.2025		
Мероприятия, приуроченные к 81 годовщине со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27.01.2026		Аношина В.В. Поташева Л.В. Глуценко Н.А.
Мероприятия к международному женскому Дню	07.03.2026		Аношина В.В.



				Поташева Л.В. Глуценко Н.А.
	Пасха. Оформление холла о/ж , мастер-классы по приготовлению традиционных пасхальных угощений. Экскурсия в Храм св. Тихона	Апрель 2026		Воспитатели о/ж
	Мероприятия ко Дню защиты детей	02.06.2026		Аношина В.В. Поташева Л.В. Глуценко Н.А.
	<b>4.4. Мероприятия эстетической направленности</b>			
	Выпуск пушкинских карт	Сентябрь 2025		Аношина В.В. кураторы групп
	Мероприятия ко Всемирному Дню театра	27.03.2026		Аношина В.В. Поташева Л.В. Глуценко Н.А.
	Мероприятия ко Всемирному Дню музеев	27.03.2026		Аношина В.В. Поташева Л.В. Глуценко Н.А.
	<b>4.5. Мероприятия, физкультурно-оздоровительной направленности</b>			
	Выход в рамках Дня здоровья	Сентябрь 2025		Триволин М.М.
	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	Сентябрь 2025		Карпов С.Е. Бархатов А.А. Марков А.Н.
	Общетехникумовская спартакиада	Сентябрь 2025		Карпов С.Е. Бархатов А.А. Марков А.Н.
	Турнир АТВМ по мини-футболу	Ноябрь 2025		Карпов С.Е. Бархатов А.А. Марков А.Н.
	Турнир АТВМ по баскетболу	Январь 2026		Карпов С.Е.

				Бархатов А.А. Марков А.Н.
	Турнир АТВМ по волейболу	Декабрь 2025		Карпов С.Е. Бархатов А.А. Марков А.Н.
	Турнир АТВМ по гирям	Февраль 2026		Карпов С.Е. Бархатов А.А. Марков А.Н.
	Турнир АТВМ по скакалке	Март 2026		Карпов С.Е. Бархатов А.А. Марков А.Н.
	Турнир АТВМ по настольному теннису	Апрель 2026		Карпов С.Е. Бархатов А.А. Марков А.Н.
	Мероприятия ко Всемирному Дню здоровья	07.04.2026		
	Майская городская эстафета	Май 2026		Карпов С.Е. Бархатов А.А. Марков А.Н.
	<b>4.6. Мероприятия профессионально-трудовой направленности</b>			
	Влажная уборка учебных помещений	Ежедневно	Все обуч-ся АТВМ	Поташева Л.В. Шестаков Д.Б.
	Дежурство по техникуму в соответствии с графиком дежурств групп		Все группы АТВМ	Глущенко Н.А., кураторы групп
	Уборка территории около о/ж	Апрель 2026		Воспитатели о/ж
	Акция «Всероссийский субботник»	01.05.2026		Аношина В.В. Глущенко Н.А. Шестаков Д.Б.
	Разбивка клумб на территории о/ж. Уход и высадка рассады клумбы	До 31.05.2026		Дерягина М.Н. СО

Периодическая приборка цехов металлорежущих станков	В течении года		Бороздин Н. В., Колузганова Т. С., Цыганков В. А.
<b>4.7. Мероприятия экологической направленности</b>			
Высадка луковичных, лука-севка на зелень	Октябрь 2025		Богородская Е.А. СО
«Крышечки во благо»	05.12.2025		Аношина В.В.
Высадка рассады и уход за ней для цветника на территории общежития	До 30.03.2026		Дерягина М.Н. СО
Мероприятия ко Всемирному Дню Земли	22.04.2026		Аношина В.В. Поташева Л.В. Глущенко Н.А.
<b>4.8. Мероприятия научно-познавательной направленности</b>			
Мероприятия ко Дню российской науки, 301-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	07.02.2026		Мотовилова Е.А. Аношина В.В. Поташева Л.В. Глущенко Н.А.
Мероприятия ко Дню космонавтики	11.04.2026		Аношина В.В. Поташева Л.В. Глущенко Н.А.
<b>4.9. Мероприятия социально-психологической направленности</b>			
<p>Цель: создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию студентов техникума, а так же обеспечение психологического благополучия педагогического коллектива техникума.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профилактика девиантного поведения студентов, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.</li> <li>2. Повышение уровня психологических знаний педагогического коллектива, студентов, родителей;</li> <li>3. Создание благоприятных условий для успешного социально-психологического</li> </ol>			

развития и самоопределения студентов; 4. Профилактика и разрешение психологических трудностей всех участников образовательного процесса.			
Психологические тренинги в учебных группах первого курса, направленные на формирование и сплочение коллектива	Сентябрь-октябрь		Рюхачева М.С.
Исследование адаптации первокурсников	15-30.11.2025		Рюхачева М.С.
Обследование условий проживания в общежитии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подготовка Актов	17.09.2025		Поташева Л.В. Смирнова М.В.
Подготовка Проектов приказов о мерах социальной поддержки обучающихся в 2024-2025 уч.г.	До 25.09.2025		Поташева Л.В.
Составление и согласование списка обучающихся, состоящих на различных видах учета	До 01.10.2025		Смирнова М.В.
Формирование дел обучающихся, состоящих на различного вида учётах	До 01.10.2025	Дети, отн-ся к указ-й категории	Смирнова М.В.
Формирование дел обучающихся, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и детей, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и детей	До 01.10.2025	Дети, отн-ся к указ-м категориям	Смирнова М.В.
Проведение социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств, психотропных веществ, самоповреждающего поведения	До 04.10.2025		Рюхачева М.С. Смирнова М.В.
Оформление социального паспорта групп	До 4.10.2025		Смирнова М.В.
Сверка списков несовершеннолетних, состоящих на учёте в отделениях по делам несовершеннолетних УМВД России по г. Архангельску	Октябрь, май		Смирнова М.В.
Контрольная диагностика социально-психологической адаптации студентов первого курса	Апрель		Рюхачева М.С.
Исследование особенностей взаимоотношений студентов в группах, социально-психологического климата	Апрель, по запросу кураторов		Рюхачева М.С. Смирнова М.В.

		учебных групп		
	Оформление отчетной документации за 2024-2025 учебный год	Июнь 2026		Смирнова М.В.
<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>				
	Уборка территории около о/ж, обустройство актового зала	До 30.09.2025		Богородская Е.А., СО
<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
	Рассмотрение проектов локальных нормативных актов АТВМ, в части прав и законных интересов обучающихся	В течение года	Родит. комитет	Поташева Л.В.
	Создание чатов родителей групп	02.09.2025		Кураторы групп
	Родительские собрания, 1 курс	06.12.2025		Мотовилова Е.А. Поташева Л.В. Кураторы
	Родительские собрания, старшие курсы	Декабрь 2025		Мотовилова Е.А. Поташева Л.В. Кураторы
	Индивидуальные беседы с родителями	По необходимос ти		Кураторы
<b>7. Самоуправление</b>				
	Заседание Совета старшин	В течение года, каждый вторник	Старшины групп	Козлов В.А. Аношина В.В.
	Рассмотрение проектов локальных нормативных актов АТВМ, в части прав и законных интересов обучающихся	В течение года	Старшины групп	Поташева Л.В.
	Мероприятия ко Дню российского студенчества: День самоуправления	24.01.2025		Аношина В.В. Поташева Л.В.

				Глущенко Н.А.
<b>8. Профилактика и безопасность</b>				
	Профилактические мероприятия: экстремизм, терроризм (классные часы, правовые пятиминутки, ролики, посты, инструктажи)	Первая неделя каждого месяца		Поташева Л.В. Глущенко Н.А.
	Профилактические мероприятия: безопасность дорожного движения (классные часы, правовые пятиминутки, ролики, посты, инструктажи)	Первая неделя каждого месяца		Поташева Л.В. Глущенко Н.А.
	Профилактические мероприятия: суицидальное и самоповреждающее поведение (классные часы, правовые пятиминутки, ролики, посты, инструктажи)	Вторая неделя каждого месяца		Рюхачева М.С. Смирнова М.В.
	Профилактические мероприятия: наркотики, алкоголь, другие психоактивные вещества (классные часы, правовые пятиминутки, ролики, посты, инструктажи)	Вторая неделя каждого месяца		Рюхачева М.С. Смирнова М.В.
	Профилактические мероприятия: безнадзорность, правонарушения (классные часы, правовые пятиминутки, ролики, посты, инструктажи)	Третья неделя каждого месяца		Поташева Л.В. Глущенко Н.А.
	Профилактические мероприятия: безопасность в Интернете (классные часы, правовые пятиминутки, ролики, посты, инструктажи)	Третья неделя каждого месяца		Поташева Л.В. Глущенко Н.А.
	Профилактические мероприятия: безопасность на воде (классные часы, правовые пятиминутки, ролики, посты, инструктажи)	Четвёртая неделя каждого		Поташева Л.В. Глущенко Н.А.

		месяца		
	Профилактические мероприятия: жестокое обращение/ буллинг/ половая культура (классные часы, правовые пятиминутки, ролики, посты, инструктажи)	Четвёртая неделя каждого месяца		Рюхачева М.С. Смирнова М.В.
<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>				
<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
	Введение в профессию: экскурсия на РЭБ Флота	Сентябрь 2025		Сухова Н.А.
	Семейный конкурс профессионального мастерства «Семья мастеровых»	Декабрь		Глуценко Н.А.
	Мероприятия ко Дню кораблестроителя	29.06.2025		
<b>11. Медиациентр</b>				
	Создание поздравительного ролика ко Дню матери	Ноябрь 2025	Медиациентр	Аношина В.В.
<b>12. Правовые волонтеры</b>				
	Совещание «Отряды Правовых волонтеров: планы на год»	11.10.2025		Поташева Л.В. Хромцова.А.
	Совещание с руководителями правовых волонтеров: подводим итоги	Апрель 2026		Поташева Л.В. Хромцова.А.
<b>13. Студенческий спортивный клуб</b>				
	Соревнования по мини-футболу в рамках «Спартакиады» техникума	Октябрь		Бархатов А.А.

**Приложение 6**  
к ОПОП по профессии  
*26.01.02 Судостроитель-судоремонтник*  
*неметаллических судов*

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА**



## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

### 1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные материалы разработаны для профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов.

В рамках профессии СПО предусмотрено освоение квалификации: сборщик корпусов неметаллических судов.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

#### Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
ВД 01. Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов	ПМ 01. Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов
ВД 02. Выполнение столярных и плотницких работы при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений	ПМ 02. Выполнение столярных и плотницких работы при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений
ВД 03. Нанесение и восстановление изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей	ПМ 03. Нанесение и восстановление изоляционных материалов при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений и их составных частей
ВД 04. Выполнение типовых формовочных, гуммировочных работ	ПМ 04. Выполнение типовых формовочных, гуммировочных работ
ВД 05. Выполнение малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений	ПМ 05. Выполнение малярных работ при постройке и ремонте судов и плавучих сооружений

### 1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**

ФГОС 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
ВД 01	<b>Вид деятельности 1</b> Сборка, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем неметаллических (деревянных, пластмассовых и железобетонных) судов	
	ПК 1.1	Выполнять работы по сборке, монтажу (демонтажу) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем деревянных судов
ВД 02	<b>Вид деятельности 2</b> Выполнение столярных и плотницких работы при постройке и ремонте судов, плавучих сооружений	
	ПК 2.1	Выполнять подготовительные работы и работы по установке, сборке, демонтажу и ремонту простой нештатной судовой мебели из мягких пород древесины или необлицованных щитов и судовых конструкций
	ПК 2.2	ПК.2.2. Выполнять подготовку материалов и поверхностей деревянных конструкций ручным и механизированным способами

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по профессии 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

## **2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЭ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

### **2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ**

Для выпускников, осваивающих ППКРС, государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена, а осваивающих ППССЗ – в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования, проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

### **2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ**

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно - Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для

выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее, чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее, чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	<b>4:30:00</b>
---	----------------