



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Архангельской области
«Архангельский техникум водных магистралей имени С.Н. Орешкова»

ПРИКАЗ

26.02.2026.

№ 101

г. Архангельск

Об утверждении Положения «Об
индивидуальном проекте обучающихся»

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, и в целях организации проектной деятельности обучающихся по основным профессиональным программам среднего профессионального образования,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение «Об индивидуальном проекте обучающихся» ГАПОУ АО «Архангельский техникум водных магистралей».
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



В.А. Козлов

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном проекте обучающихся

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее «Положение об индивидуальном проекте обучающихся» (далее – Положение), разработано в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО)
- 1.2. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности оценки индивидуального проекта.
- 1.3. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося.
- 1.4. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.
- 1.5. Индивидуальный проект выполняется в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом.
- 1.6. Темы индивидуальных проектов утверждаются приказом директора Учреждения
- 1.7. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта
- 1.8. Для обучающихся:
Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.
- 1.9. Для педагогов:
Создание условий для формирования ОК и ПК обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.
- 2.3. Задачами выполнения проекта являются:
 - 2.3.1. Обучать планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
 - 2.3.2. Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
 - 2.3.3. Развивать умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
 - 2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.
 - 2.3.5. Формировать позитивное отношение к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

2. Возможные типы работ и формы их представления

- 2.1. **Типы проектов:** исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный, творческий, социальный, конструкторский, инженерный.

Исследовательский проект напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории.

Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении, требует хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу

работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм ит. д.

Социальный проект предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Конструкторский проект – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Инженерный проект – проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

2.2. **Формы представления результатов проектной деятельности** (продукт деятельности):

- макеты, модели, схемы, планкарты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- печатные статьи, эссе;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

3. Требования к содержанию, оформлению и защите проекта

3.1. Требования к содержанию индивидуального проекта

Тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

Структура проекта содержит в себе: титульный лист (Приложение 1), содержание (Приложение 2), введение, основную часть, заключение, список использованных источников и литературы (Приложение 3).

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулировка гипотезы (Гипотеза – это научное предположение, допущение, истинное значение которого не определено. Гипотезу впоследствии или доказывают, превращая её в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений. Недоказанная и неопровергнутая гипотеза называется открытой проблемой.);
- постановка цели работы (Цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);
- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
- желательно указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы;

Введение должно быть кратким и чётким. Его не следует перегружать общими фразами.

Основная часть проекта состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на разделы и подразделы.

В заключении следует чётко сформулировать основные выводы, к которым пришёл автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие особенности конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

3.2. Требования к оформлению работы

Объём печатной работы - не менее 10 страниц без приложений.

Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

- работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 с полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм;
- размер шрифта -14 (Times New Roman);
- интервал – полуторный;
- нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами;
- страницы нумеруются с низу по центру. Первая страница (титульный лист) не нумеруется;
- каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;
- в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что:
- единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;
- нумерация иллюстраций и таблиц сквозная (Таблица 1, Рис. 1).

- в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком « - » либо писать «нет», «нет данных».

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

3.3. Требования к защите индивидуального проекта

3.3.1. Защита индивидуальных проектов проходит по окончании работы над проектом согласно учебному плану и расписанию занятий.

3.3.2. На защиту индивидуального проекта выносятся:

- папка с содержанием индивидуального проекта,

- продукт проектной деятельности,

- презентация проекта, сопровождающая выступление обучающегося.

3.3.3. Рекомендуемый план выступления на защите проекта:

- Представление (приветствие, представить себя - группа, ФИО, представить руководителя).

- Тема проекта.

- Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».

- Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).

- Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?».

- Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.

- Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».

3.3.4. Для проведения защиты проектов приказом директора Образовательного учреждения создается комиссия, в состав которой могут входить преподаватели, мастера, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные педагогические работники. Количество членов комиссии должно быть не менее 3-х и не более 7 человек.

Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, даёт оценку выполненной работы.

После заслушивания доклада (не более 10 минут), который раскрывает актуальность, поставленные цель, задачи, суть проекта и выводы, следуют ответы на вопросы комиссии по теме проекта (5 минут). Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков

4.3.5 Проект, получивший отметку «неудовлетворительно», возвращается обучающемуся на доработку. Обучающийся дорабатывает индивидуальный проект в течение 5 рабочих дней, представляет к повторной защите.

4. Критерии оценивания индивидуального проекта

4.1. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

1. Сформированность навыков

1.1. коммуникативной деятельности,

1.2. учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.

2. Способность к

2.1. инновационной деятельности,

2.2. аналитической деятельности,

2.3. творческой деятельности,

2.4. интеллектуальной деятельности.

3. Способность

3.1. постановки цели и формулирования гипотезы исследования,

3.2. планирования работы,

3.3. отбора и интерпретации необходимой информации,

3.4. структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных,

3.5. презентации результатов.

Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов и предметных областей.

4.2. Составляющие оценки индивидуального проекта:

- Продукт (материализованный результат проектной деятельности)
- Процесс (работа по выполнению проекта)
- Оформление проекта
- Защита проекта

Критерии оценки защиты проекта

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена, хорошего доклада владение иллюстративным материалом
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 9 баллов.

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 25 баллов

Перевод в отметку:

21-25 балла – «отлично»

15-20 баллов – «хорошо»

9 – 14 баллов – «удовлетворительно»

8 баллов и менее – «неудовлетворительно»

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации).

5. Права и ответственность сторон

6.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с учащимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;
- совместно с учащимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать учащегося на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- оказывать помощь учащемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы (исследования);
- контролировать выполнение учащимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.
- обеспечить подготовку публичного отчёта о проделанной работе (защита проекта).

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от учащегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

Учащийся должен:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе (защита проекта).

Учащийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы школы.

Координатор проектной деятельности должен:

- давать необходимые разъяснения и консультации участникам процесса;
- проводить разъяснительные лектории с учащимися по подготовке и работе над проектом (при необходимости);
- обеспечивать учащихся и руководителей проектов методическими материалами;
- иметь общий список авторов и руководителей индивидуальных проектов;
- организовать консультации и оказание методической помощи руководителям проектов в ходе выполнения работ;
- организовать и провести итоговую публичную защиту индивидуальных проектов, составить график защиты проектов;
- обеспечить положительное разрешение сложных ситуаций в ходе реализации индивидуальных проектных планов;
- вести необходимую сопроводительную и отчетную документацию по проектной деятельности.

6. Делопроизводство

6.1. По результатам защиты составляются протоколы (Приложения 4, 5), которые подписываются председателем и членами комиссии.

6.2. Протоколы заседаний комиссии хранятся в архиве в течение 5 лет.

7. Заключительные положения

7.1. Данное Положение рассматривается и принимается на Педагогическом совете и утверждается руководителем Образовательного учреждения

7.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

7.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципального, регионального, федерального органов управления образованием.

7.4. Изменения и дополнения к Положению рассматриваются и принимаются на Педагогическом совете и утверждаются руководителем Образовательного учреждения. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

Министерство образования Архангельской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский техникум водных магистралей имени С.Н. Орешкова»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

по учебному предмету _____

на тему _____

Выполнил(а) обучающийся(-аяся): ФИО _____

Профессия: _____

Курс: _____

Группа: _____

Руководитель: _____

Отметка о зачёте _____

Руководитель _____

Примерный образец содержания проектной работы

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. Наименование	стр.
1.1. Наименование.....	стр.
1.2. Наименование.....	стр.
ГЛАВА 2. Наименование	стр.
2.1. Наименование.....	стр.
2.2. Наименование.....	стр.
2.3. Наименование.....	стр.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	стр.
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	стр.
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	стр.

Образец оформления списка литературы

Нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции)

Учебники и учебные пособия

3. Экономика предприятия: учеб. пособие / Е. А. Соломенникова, В. В. Гурин, Е. А. Прищепко, И. Б. Дзюбенко, Н. Н. Кулабахова - Киев: НАУ, 2003. - 245 с.

Книги с одним автором

4. Атаманчук, Г. В. Сущность государственной службы: История, теория, закон, практика / Г. В. Атаманчук. - М.: РАГС, 2003. - 268 с.

Книги одного, двух, трех и более авторов

5. В.С., Семенюк Э.П., Урсул А.Д. Категории современной науки: Становление и развитие – М.: Мысль, 1984.-268с.

Статья из газеты или журнала

6. Егорова П.Д., Минтусов И.Л. Портрет делового человека // проблемы теории и практики управления. – 1992 – №6. – С.3-17.

Статья из энциклопедии или словаря

7. Бирюков Б.В. Моделирование // БСЭ – 3е изд. – М., 1974. – Т. 16. – С.393-395
8. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. - М.: Азбуковник, 2000. - 940 с.

Электронные ресурсы

9. Аверинцев С. С. Поэтика ранневизантийской литературы [Электронный ресурс] / С. С. Аверинцев. – Режим доступа: (дата)
http://royallib.com/read/averintsev_serгей/poetika_rannevizantiyskoy_literaturi.html#0

Протокол защиты индивидуального итогового проекта

ФИО обучающегося: _____

Группа: _____

Предмет: _____

Тема проекта: _____

I. Оценка содержательной части проекта				
№	Критерии/баллы	0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Актуальность выбранной темы			
2.	Целеполагание, формулировка задач			
3.	Планирование, определение последовательности и сроков работ			
4.	Проведение проектных работ или исследования			
5.	Оформление результатов работы в соответствии с замыслом проекта или целями исследования			
6.	Представление результатов работы и их возможная реализация			
7.	Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность			
8.	Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация			
ИТОГО:				
Общее количество баллов <i>содержательной части</i> проекта:				
II. Оценка защиты проекта				
№	Критерии/баллы	1балл	2балла	3балла
1.	Качество доклада			
2.	Качество ответов на вопросы			
3.	Использование демонстрационного материала			
ИТОГО:				
Общее количество баллов за <i>защиту</i> проекта:				
Итоговый балл за содержание и защиту проекта				
Итоговая отметка:				

Дата заполнения протокола « _____ » _____ 20 _____ г.

Председатель комиссии _____ / _____

Члены комиссии _____ / _____

_____ / _____

_____ / _____

_____ / _____

_____ / _____

